# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA

# FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

# PLAN DE ESTUDIOS

## Programa P55: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

**Aprobado con Resolución del Consejo de Facultad N° 120-24-FCEH-UNAP-30/12/24**

**Aprobado con Resolución del Consejo Universitario N° 078-25-CU-UNAP- 22/04/25**

---

# MODALIDAD PRESENCIAL

# IQUITOS – PERÚ
# 2025

## CONTENIDO

PRESENTACION……..... 3
1.. MARCO DE REFERENCIA……..... 4
1.1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA MAESTRÍA 4
1.2. PERIODO DE FORMACIÓN
1.3 MODALIDAD
2. MARCO ACADÉMICO……..... 4
2.1. OBJETIVO ACADÉMICO……..... 4
2.1.1. OBJETIVO GENERAL……..... 4
2.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS……..... 5
2.2. PERFIL PROFESIONAL……..... 5
2.2.1. PERFIL DEL INGRESANTE……..... 5
2.2.2. PERFIL DEL GRADUADO……..... 6
2.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA…….. 6
3. MARCO ESTRUCTURAL……..... 7
3.1. COMPETENCIAS……..... 7
3.2. PLAN DE ESTUDIOS Y MALLA CURRICULAR…….. 7
3.2.1 PLAN DE ESTUDIO……..... 7
3.2.2 RESUMEN DE CRÉDITOS Y HORAS DEL PROGRAMA 8
3.2.3 MALLA CURRICULAR 9
3.3. SUMILLA DE LOS CURSOS……..... 10
3.4 LINEAS DE INVESTIGACIÓN

# PRESENTACIÓN

**La Educación y el enfoque en los problemas de aprendizaje**

Hablar de educación es hablar de la formación integral del ser humano, un proceso que abarca no solo el desarrollo cognitivo, sino también el emocional, social y cultural. En los últimos años, ha crecido el interés por profundizar en el diseño de una educación de calidad que reconozca la íntima relación entre los procesos pedagógicos y cognitivos, la enseñanza-aprendizaje y la detección temprana de los problemas de aprendizaje que afectan significativamente el rendimiento y la permanencia escolar.

**Importancia de la formación docente para abordar los problemas de aprendizaje**

Los problemas de aprendizaje son una de las principales causas del alto índice de reprobación y deserción escolar. En este contexto, el rol del docente se vuelve importante como mediador entre el conocimiento y las habilidades de aprendizaje de sus estudiantes. Para ello, es fundamental su preparación continua, tanto científica como técnica y humana, a fin de diseñar intervenciones pedagógicas eficaces que respondan a las necesidades de los estudiantes.

Como señala Schlemenson (2020), el aprendizaje puede entenderse como “un encuentro de sentidos”, lo que implica que no es un simple proceso mecánico, sino un fenómeno complejo que abarca dimensiones cognitivas, emocionales y sociales. Desde esta perspectiva, abordar los problemas de aprendizaje requiere comprenderlos no solo como manifestaciones aisladas, sino como indicadores de dificultades más profundas en el sistema educativo y en los propios estudiantes.

**El aprendizaje y los problemas asociados**

El concepto de aprendizaje, con sus múltiples connotaciones —proceso, sistema, fenómeno o encuentro de sentidos—, es clave para comprender los problemas que enfrentan algunos estudiantes en su desarrollo. Las dificultades en este ámbito suelen estar relacionadas con factores neurosicológicos, neurofisiológicos, afectivos y sociales. Tal como lo menciona De Zubiría (2021), “los problemas de aprendizaje no son solo resultado de deficiencias individuales, sino de la interacción entre el entorno escolar, las condiciones emocionales y las capacidades cognitivas del estudiante”.

**Enfoques para el tratamiento de los problemas de aprendizaje**

Existen diferentes enfoques para abordar los problemas de aprendizaje:

1. **Detección y diagnóstico integral**: Este enfoque enfatiza no solo la descripción de síntomas, sino también la identificación de causas neuropsicológicas y

neurofisiológicas, las acciones escolares comprometidas y las estrategias preventivas.

2. **Diversidad y diferencias individuales**: Este punto de vista subraya la importancia de analizar los ritmos y estilos de aprendizaje, así como los factores afectivos y de convivencia que influyen en el acto de aprender.

Ambos enfoques están presentes en el nuevo **Plan de Estudios de la Maestría en Educación con Mención en Problemas de Aprendizaje**, que ofrece un marco académico diseñado para formar a los docentes en la identificación, diagnóstico e intervención en las principales áreas de aprendizaje. Este plan incluye asignaturas como:

- Neuropsicología aplicada a los trastornos de aprendizaje
- Diagnóstico y evaluación de trastornos de aprendizaje
- Trastornos de la lectura y la escritura: diagnóstico e intervención
- Trastornos en el aprendizaje de las matemáticas: diagnóstico y estrategias
- Estrategias de intervención para trastornos de aprendizaje
- Seminario de Tesis I y II

La educación de calidad implica una atención integral a los problemas de aprendizaje, desde su detección temprana hasta la implementación de estrategias de intervención específicas. Este enfoque requiere una preparación docente sólida y actualizada que integre las últimas investigaciones en neuropsicología, pedagogía y desarrollo infantil. Como educadores, el reto es comprender las necesidades de cada estudiante y crear entornos de aprendizaje inclusivos que promuevan su desarrollo integral.

## 1. MARCO DE REFERENCIA

### 1.1 Información general de la maestría:

#### 1.1.1 Nombre de la maestría:

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

#### 1.1.2 Modalidad:

**MODALIDAD PRESENCIAL**

#### 1.1.3 Grado al que conduce:

**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

### 1.2 Periodo de formación:

La Maestría está organizada en cuatro ciclos académicos, con 48 créditos, con un enfoque teórico-práctico que permite a los estudiantes adquirir competencias especializadas en el diagnóstico y tratamiento de los trastornos del aprendizaje.

**Primer Ciclo:**

En el primer ciclo, los estudiantes se introducen en los fundamentos teóricos de la neuropsicología aplicada a los trastornos de aprendizaje. Se exploran áreas clave como lectura, escritura y matemáticas, con un enfoque en los procesos cognitivos y neuropsicológicos subyacentes. Los contenidos incluyen la evaluación inicial y el diagnóstico psicopedagógico, permitiendo identificar trastornos como dislexia, disgrafía y discalculia. Este ciclo establece una base sólida para el desarrollo de habilidades analíticas en contextos educativos.

**Segundo Ciclo:**

Durante el segundo ciclo, se profundiza en estrategias de intervención psicopedagógica y métodos de evaluación integral. Los estudiantes aprenden a diseñar programas personalizados de intervención basados en evidencias neuropsicológicas y las características individuales de los estudiantes. Este ciclo también incluye el análisis de casos prácticos y talleres de aplicación, fortaleciendo las competencias para abordar problemas específicos del aprendizaje.

**Tercer Ciclo:**

El tercer ciclo centra su atención en la investigación aplicada y en el diseño de proyectos de intervención innovadores. Los estudiantes participan en seminarios especializados donde desarrollan propuestas de investigación enfocadas en

problemáticas educativas actuales. Este ciclo sirve como preparación para el trabajo investigativo avanzado, enfatizando la recopilación de datos, el análisis estadístico y la interpretación de resultados en el ámbito educativo.

**Cuarto Ciclo:**

El cuarto ciclo se enfoca en los aspectos de investigación, integrando todos los conocimientos y habilidades adquiridos en los ciclos anteriores. Los estudiantes culminan sus estudios con la presentación y defensa de sus tesis, lo que implica el diseño metodológico, la recopilación y análisis de datos, y la elaboración de informes científicos. Además, realizan investigaciones de campo aplicando instrumentos validados, analizan críticamente los resultados obtenidos y redactan la tesis bajo estándares académicos. Finalmente, presentan sus hallazgos y recomendaciones en una defensa académica, demostrando competencias argumentativas y dominio del tema. Este ciclo consolida su capacidad para realizar investigaciones que impacten positivamente en la mejora del aprendizaje y la práctica pedagógica.

### 1.3 Modalidad: PRESENCIAL

Se considera la modalidad presencial porque permite una formación más directa y personalizada, compuesta por un 80% de las asignaturas con clases de manera presencial y 20% de ellas con clases virtuales. Esta modalidad se desarrolla en la sede central de Iquitos y busca proporcionar una educación de calidad y especializada, adaptada a las necesidades actuales. Al centrarse en la interacción directa, se fomenta un ambiente de aprendizaje enriquecedor que potencia la adquisición de conocimientos y habilidades.

## 2. MARCO ACADÉMICO

### 2.1. OBJETIVO ACADÉMICO

Formar profesionales especializados en educación con mención en problemas de aprendizaje, dotados de competencias avanzadas en investigación educativa y en el abordaje integral de las dificultades de aprendizaje. Esta formación responde a las necesidades específicas de los estudiantes de educación básica, promoviendo prácticas inclusivas y equitativas que favorezcan el desarrollo integral y la participación de todos los alumnos en el proceso educativo.

#### 2.1.1. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las capacidades científicas, tecnológicas y pedagógicas de los profesionales de la educación, con especialización en problemas de aprendizaje, a través de una formación integral que articule investigación, diagnóstico y estrategias de intervención. Este objetivo busca atender las necesidades educativas de la Amazonía peruana, promoviendo la inclusión y el desarrollo de prácticas innovadoras en beneficio del aprendizaje en la educación básica.

### 2.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender el desarrollo evolutivo y el proceso de aprendizaje de los estudiantes en educación inicial y primaria fundamentalmente, identificando problemas de aprendizaje a fin de solucionarlos con una actitud proactiva.

- Analizar los fundamentos teóricos y prácticos de la neuropsicología aplicada a los trastornos de aprendizaje, identificando su impacto en el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes.

- Diseñar y ejecutar diagnósticos especializados para evaluar trastornos de lectura, escritura y aprendizaje matemático, utilizando herramientas y estrategias basadas en evidencia científica.

- Desarrollar programas de intervención psicopedagógica efectivos para abordar trastornos específicos de aprendizaje, considerando las particularidades neuropsicológicas y afectivo-emocionales de los estudiantes.

- Implementar investigaciones educativas con enfoque holístico, orientadas a la mejora de las estrategias de diagnóstico e intervención en problemas de aprendizaje, asegurando su divulgación ética y científica.

- Integrar conocimientos adquiridos en el seminario de tesis para diseñar, desarrollar y presentar investigaciones relevantes, contribuyendo a la innovación educativa y al desarrollo de soluciones inclusivas para los problemas de aprendizaje.

## 2.2. PERFIL DEL PROFESIONAL

### 2.2.1. PERFIL DEL INGRESANTE

El perfil de ingreso de los estudiantes al programa de maestría en educación con mención en Problemas de Aprendizaje de la UNAP es el siguiente:

- ✓ Evidencia autonomía para el aprendizaje permanente utilizando estrategias de autoaprendizaje, autoevaluación y procesos metacognitivos para la trascendencia personal y profesional.
- ✓ Demuestra capacidad de movilidad e integración social, ejerciendo un liderazgo democrático participativo, solucionando problemas, tomando decisiones adecuadas y oportunas, solucionando conflictos, trabajando en equipo, generando consensos en situaciones difíciles y polarizadas y tolerando opiniones y actitudes divergentes.
- ✓ Recuerda, comprende, aplica, analiza, evalúa y crea conocimiento en el campo educativo.
- ✓ Identifica problemas en el campo educativo, solucionándolos a través de la investigación y comunicando sus resultados en diversos espacios.

### 2.2.2. PERFIL DE GRADUADO

El egresado de la Maestría en educación con mención en Problemas de Aprendizaje será un profesional altamente capacitado para abordar y resolver los desafíos educativos derivados de los trastornos de aprendizaje en estudiantes de educación inicial y primaria. Poseerá las siguientes competencias y habilidades clave:

- Tendrá una profunda comprensión del desarrollo evolutivo y el proceso de aprendizaje de los estudiantes en educación inicial y primaria, permitiéndole identificar y abordar de manera proactiva los problemas de aprendizaje con enfoques educativos adecuados y personalizados.

- Estará capacitado para analizar los fundamentos teóricos y prácticos de la neuropsicología aplicada a los trastornos de aprendizaje, reconociendo su impacto en el desarrollo cognitivo, emocional y académico de los estudiantes. Esta capacidad le permitirá interpretar las

necesidades específicas de los estudiantes para diseñar intervenciones eficaces.

- El egresado será capaz de diseñar y ejecutar diagnósticos especializados para evaluar trastornos en la lectura, escritura y aprendizaje matemático, utilizando herramientas y estrategias basadas en la evidencia científica y los avances más recientes en neuropsicología.

- Desarrollará programas de intervención psicopedagógica eficaces, adaptados a las particularidades neuropsicológicas y afectivo-emocionales de los estudiantes, para abordar de manera efectiva los trastornos específicos de aprendizaje en diversos contextos educativos.

- El graduado será capaz de implementar investigaciones educativas con un enfoque holístico, orientadas a mejorar las estrategias de diagnóstico e intervención en problemas de aprendizaje, asegurando la divulgación ética y científica de sus resultados, contribuyendo así a la innovación en el campo educativo.

- Integrará los conocimientos adquiridos en el seminario de tesis para diseñar, desarrollar y presentar investigaciones relevantes que aporten soluciones innovadoras a los problemas de aprendizaje, contribuyendo al desarrollo de enfoques inclusivos y eficientes en la educación básica.

## 2.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

En el contexto actual, la calidad educativa y el desempeño de los estudiantes son aspectos cruciales en las agendas globales y nacionales. Evaluaciones internacionales como la prueba PISA han revelado preocupantes brechas en el aprendizaje en el Perú. Más del 50% de los estudiantes peruanos de 15 años presentan niveles insuficientes de comprensión lectora, afectando su capacidad para procesar información, interpretar textos y reflexionar críticamente (UNESCO, 2021). Estas brechas son aún más evidentes en regiones como la Amazonía, donde las condiciones de aislamiento, la falta de

recursos y las barreras culturales y lingüísticas complican el acceso a una educación de calidad.

En la región amazónica, estas problemáticas educativas están estrechamente vinculadas con la complejidad del entorno y las desigualdades sociales. Estudios realizados por Vargas y Alarcón (2022) destacan que en las áreas rurales de la Amazonía, los trastornos de aprendizaje, como las dificultades en lectura, escritura y razonamiento matemático, suelen detectarse tardíamente debido a la escasez de especialistas capacitados y la falta de estrategias de intervención adaptadas al contexto cultural y lingüístico de la región. Este escenario no solo limita las oportunidades de desarrollo de los estudiantes, sino que también perpetúa ciclos de exclusión social y económica.

Frente a esta realidad, la Maestría en Educación con Mención en Problemas de Aprendizaje tiene como objetivo formar profesionales especializados capaces de enfrentar estos retos con un enfoque integral e inclusivo. El programa aborda áreas clave como la neuropsicología aplicada, el diagnóstico e intervención en trastornos de aprendizaje y el desarrollo de estrategias de intervención psicopedagógica, alineándose con las necesidades particulares de la región amazónica. Estas competencias son fundamentales para transformar la educación en un motor de desarrollo sostenible, respetando la diversidad cultural y lingüística que caracteriza a la Amazonía.

Además, el programa promueve la investigación científica aplicada, una herramienta esencial para comprender las particularidades de los problemas de aprendizaje en contextos rurales y diseñar estrategias efectivas. Según Fernández (2023), la formación de especialistas en investigación educativa es clave para identificar y resolver las causas profundas de las dificultades de aprendizaje, especialmente en regiones con poblaciones vulnerables.

En síntesis, esta maestría responde a la necesidad urgente de fortalecer el sistema educativo en la Amazonía, formando profesionales con habilidades científicas, tecnológicas y humanas para garantizar una educación inclusiva y de calidad. Su enfoque en la atención personalizada, la prevención y el

tratamiento oportuno de los problemas de aprendizaje convierte a este programa en un pilar estratégico para el desarrollo integral de la región.

## 3. MARCO ESTRUCTURAL

### 3.1. COMPETENCIAS

**COMPETENCIA GENERAL**

Diseña, implementa y evalúa estrategias innovadoras de diagnóstico, intervención y prevención en problemas de aprendizaje, integrando conocimientos neuropsicológicos, psicopedagógicos y socioemocionales para atender las necesidades educativas individuales en contextos diversos, especialmente en la Amazonía peruana, con un enfoque inclusivo, ético y sustentado en la investigación científica.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Analiza e interpreta las características neuropsicológicas, cognitivas y emocionales de los estudiantes con problemas de aprendizaje, utilizando herramientas actualizadas de evaluación y diagnóstico, para planificar intervenciones educativas pertinentes.

- Elabora e implementa programas de intervención educativa basados en principios neuropsicológicos y psicopedagógicos que respondan a las necesidades específicas de estudiantes con trastornos de lectura, escritura y matemáticas.

- Diseña, ejecuta y publica investigaciones orientadas a la comprensión y solución de problemas de aprendizaje, con un enfoque ético y adaptado a la realidad educativa de la región amazónica.

- Aplica estrategias educativas que respeten la diversidad cultural, lingüística y social, promoviendo la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en diferentes entornos escolares.

- Identifica factores de riesgo asociados con los problemas de aprendizaje y proponer acciones preventivas basadas en la neuropsicología aplicada y las buenas prácticas educativas.

- Lidera proyectos educativos y programas de intervención en problemas de aprendizaje que contribuyan al desarrollo integral de la Amazonía peruana, respetando su diversidad cultural y promoviendo la igualdad de oportunidades.

- Brinda asesoría y capacitación a docentes en estrategias de enseñanza inclusiva y adaptativa, fomentando su actualización profesional para atender a estudiantes con problemas de aprendizaje.

## 3.2. PLAN DE ESTUDIOS Y MALLA CURRICULAR

### 3.2.1. PLAN DE ESTUDIO

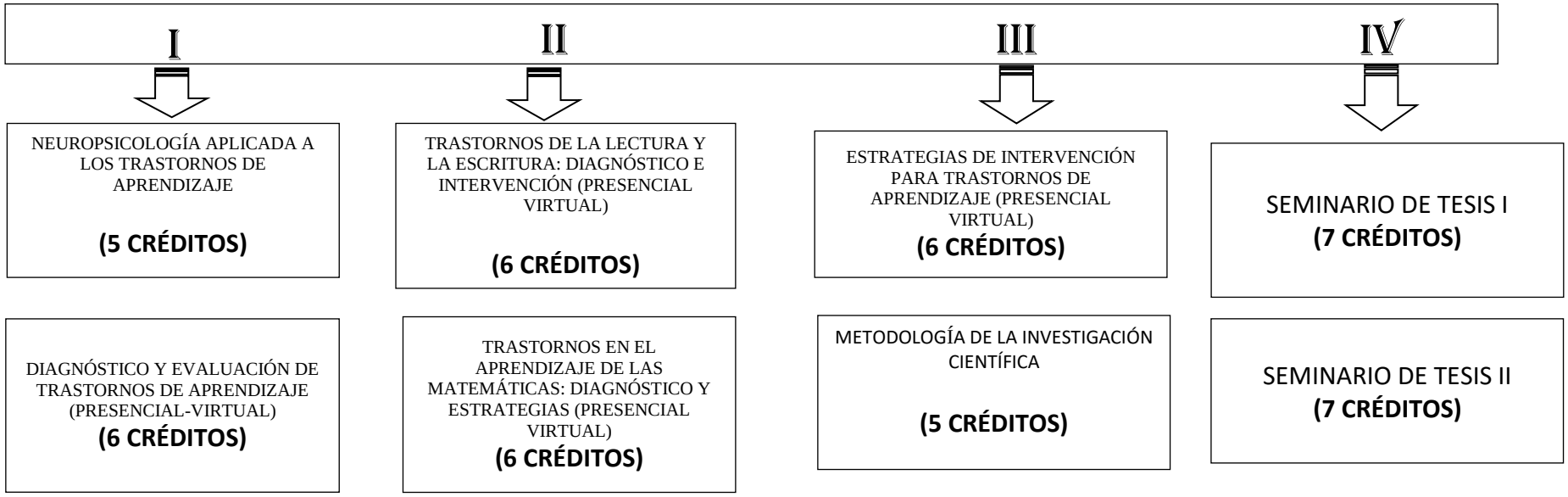
| PERIODO ACADÉMICO | CÓDIGO DEL CURSO | NOMBRE DEL CURSO | TIPO DE ESTUDIOS | TIPO DE CURSO | HORAS LECTIVAS POR PERIODO ACADÉMICO | | | | | | | CRÉDITOS ACADÉMICOS | | | | | | | CURSOS PRE-REQUISITOS | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | TEORÍA | | | PRÁCTICA | | | TOTAL DE HORAS LECTIVAS | TEORÍA | | | PRÁCTICA | | | TOTAL DE CRÉDITOS | | |
| | | | | | PRESENCIAL | VIRTUAL | TOTAL | PRESENCIAL | VIRTUAL | TOTAL | | PRESENCIAL | VIRTUAL | TOTAL | PRESENCIAL | VIRTUAL | TOTAL | | CÓDIGO DEL CURSO | NOMBRE DEL CURSO |
| 1 | MPA-701 | NEUROPSICOLOGÍA APLICADA A LOS TRASTORNOS DE APRENDIZAJE | Obligatorio | Específico | 64 | 0 | 64 | 32 | 0 | 32 | **96** | 4 | 0 | 4 | 1 | 0 | 1 | **5** | | |
| 1 | MPA-702 | DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DE TRASTORNOS DE APRENDIZAJE (PRESENCIAL-VIRTUAL) | Obligatorio | Especialidad | 64 | 16 | 80 | 32 | 0 | 32 | **112** | 4 | 1 | 5 | 1 | 0 | 1 | **6** | | |
| 2 | MPA-703 | TRASTORNOS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA: DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN (PRESENCIAL VIRTUAL) | Obligatorio. | Específico | 48 | 16 | 64 | 64 | 0 | 64 | **128** | 3 | 1 | 4 | 2 | 0 | 2 | **6** | | |
| 2 | MPA-704 | TRASTORNOS EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS: DIAGNÓSTICO Y ESTRATEGIAS (PRESENCIAL VIRTUAL) | Obligatorio. | Específico | 48 | 16 | 64 | 64 | 0 | 64 | **128** | 3 | 1 | 4 | 2 | 0 | 2 | **6** | | |
| 3 | MPA-705 | ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA TRASTORNOS DE APRENDIZAJE (PRESENCIAL VIRTUAL) | Obligatorio | Especialidad | 48 | 16 | 64 | 64 | 0 | 64 | **128** | 3 | 1 | 4 | 2 | 0 | 2 | **6** | MPA-702 | DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DE TRASTORNOS DE APRENDIZAJE |
| 3 | MPA-706 | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA | Obligatorio | General | 64 | 0 | 64 | 32 | 0 | 32 | **96** | 4 | 0 | 4 | 1 | 0 | 1 | **5** | | |
| 4 | MPA-707 | SEMINARIO DE TESIS I | Obligatorio | General | 80 | 0 | 80 | 64 | 0 | 64 | **144** | 5 | 0 | 5 | 2 | 0 | 2 | **7** | MPA-706 | |
| 4 | MPA-708 | SEMINARIO DE TESIS II | Obligatorio | General | 80 | 0 | 80 | 64 | 0 | 64 | **144** | 5 | 0 | 5 | 2 | 0 | 2 | **7** | MDU-706 | SEMINARIO DE TESIS I |

### 3.2.2 RESUMEN DE CREDITOS Y HORAS DEL PROGRAMA

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **CICLO I** | 11 CRÉD. | 10 CRÉDITOS. (PRESENCIAL) | 192 HRS. | 10 SEMANAS |
| | | 01 CRÉDITOS. (VIRTUAL) | 16 HRS. | 2 SEMANAS |
| **CICLO II** | 12 CRÉD. | 10 CREDITOS. (PRESENCIAL) | 224 HRS. | 8 SEMANAS |
| | | 02 CREDITOS. (VIRTUAL) | 32 HRS | 8 SEMANAS |
| **CICLO III** | 11 CRÉD. | 10 CRÉDITOS. (PRESENCIAL) | 208 HRS. | 10 SEMANAS |
| | | 01 CRÉDITO. (VIRTUAL) | 16 HRS. | 2 SEMANAS |
| **CICLO IV** | 14 CRÉDITOS | | 288 HRS. | 18 SEMANAS |
| **TOTAL** | **48 CRÉD.** | | **976 HRS.** | **58 SEMANAS** |

| | | **N° DE CURSOS** | **Nº HORAS LECTIVAS** | | | | **Nº CRÉDITOS ACADÉMICOS** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **TEORÍA** | **PRÁCTICA** | **TOTAL** | **% DEL TOTAL** | **TEORÍA** | **PRÁCTICA** | **TOTAL** | **% DEL TOTAL** |
| **TOTAL** | | 8 | 560 | 416 | 976 | 100.00% | 35 | 13 | 48 | 100% |
| **TIPO DE ESTUDIOS** | Estudios generales | 3 | 224 | 160 | 384 | 39.34% | 14 | 5 | 19 | 39.58% |
| | Estudios específicos | 3 | 192 | 160 | 352 | 36.06% | 12 | 5 | 17 | 35.41% |
| | Estudios de especialidad | 2 | 144 | 96 | 240 | 24.59% | 9 | 3 | 12 | 25.00% |
| **MODALIDAD** | Presencial | | 432 | 416 | 848 | 86.88% | 27 | 13 | 40 | 83.33% |
| | Virtual | | 128 | 0 | 128 | 13.12% | 8 | 0 | 8 | 16.67% |
| **TIPO DE CURSO** | Obligatorios | 8 | 560 | 416 | 976 | 100.00% | 35 | 13 | 48 | 100% |
| | Electivos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00% | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0% |

### 3.2.3 Malla Curricular



## 3.3. SUMILLAS DE LOS CURSOS:

### PRIMER CICLO

**1. MPA-701: Neuropsicología Aplicada a los Trastornos de Aprendizaje**

Ciclo: Primer ciclo
Horas teóricas: 64
Horas prácticas: 32
Total de créditos: 5

Propósito:

El curso tiene como propósito proporcionar a los estudiantes los fundamentos teóricos y prácticos de la neuropsicología aplicada al diagnóstico y tratamiento de los trastornos de aprendizaje. A través de este curso, los estudiantes adquirirán los conocimientos necesarios para comprender los mecanismos cerebrales y neuropsicológicos involucrados en los trastornos de aprendizaje, y cómo estos impactan en el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes.

Contenidos:

Se abordarán los principios básicos de la neuropsicología, la estructura y funciones cerebrales relevantes para el aprendizaje, así como las principales teorías que explican los trastornos del aprendizaje desde una perspectiva neuropsicológica. Se estudiarán trastornos como la dislexia, la disgrafía y la discalculia, entre otros, analizando sus manifestaciones clínicas y su relación con el funcionamiento neuropsicológico. Además, se examinarán enfoques terapéuticos y estrategias para intervenir en estos trastornos.

**2. MPA-702: Diagnóstico y Evaluación de Trastornos de Aprendizaje (Presencial - virtual)**

Ciclo: Primer ciclo
Horas teóricas: 80
Horas prácticas: 32
Total de créditos: 6

Propósito:

Este curso tiene como objetivo capacitar a los estudiantes en las herramientas y

métodos de diagnóstico y evaluación más avanzados para la identificación de trastornos de aprendizaje. El enfoque del curso está en el desarrollo de competencias para aplicar procedimientos psicopedagógicos y neuropsicológicos que permitan realizar una evaluación integral de los estudiantes con dificultades en el aprendizaje, promoviendo un enfoque diagnóstico multidimensional.

Contenidos:
El curso cubre los principios y técnicas de la evaluación psicopedagógica, incluyendo entrevistas, pruebas estandarizadas y observación directa, así como su interpretación dentro del contexto neuropsicológico. Los estudiantes aprenderán a identificar los trastornos más comunes, como la dislexia, la discalculia y la disgrafía, utilizando enfoques cuantitativos y cualitativos. Además, se profundizará en el diseño de planes de evaluación personalizados, basados en los resultados obtenidos de las pruebas y entrevistas.

**SEGUNDO CICLO**

**3. MPA-703: Trastornos de la Lectura y la Escritura: Diagnóstico e Intervención (Presencial-virtual)**

Ciclo: Segundo ciclo
Horas teóricas: 64
Horas prácticas: 64
Total de créditos: 6

Propósito:
El curso tiene como finalidad desarrollar las habilidades de los estudiantes para diagnosticar y diseñar estrategias de intervención para los trastornos de la lectura y la escritura. El enfoque está en proporcionar herramientas teóricas y prácticas para abordar los problemas más frecuentes en estas áreas, basándose en la investigación científica y en el uso de métodos terapéuticos eficaces.

Contenidos:
El curso abordará las bases neuropsicológicas de los trastornos de lectura y escritura, incluyendo la dislexia, la disgrafía y la alexia. Se enseñarán las mejores prácticas para realizar diagnósticos eficaces mediante la utilización de pruebas psicométricas y de observación, y se explorarán estrategias de intervención

específicas para cada tipo de trastorno. Además, se enfatizará el diseño de programas de intervención individualizados y adaptados a las necesidades de cada estudiante, promoviendo el desarrollo de habilidades lectoescritoras.

**4. MPA-704: Trastornos en el Aprendizaje de las Matemáticas: Diagnóstico y Estrategias**

Ciclo: Segundo ciclo
Horas teóricas: 64
Horas prácticas: 64
Total de créditos: 6

Propósito:
Este curso tiene como objetivo formar a los estudiantes en la identificación y diagnóstico de los trastornos de aprendizaje matemático, así como en el diseño y aplicación de estrategias efectivas para intervenir en estos problemas. Los estudiantes aprenderán a analizar las dificultades matemáticas desde una perspectiva cognitiva y neuropsicológica, y a desarrollar programas de intervención adaptados a las características individuales de los estudiantes.

Contenidos:
Los temas del curso incluyen las bases neuropsicológicas de los trastornos en el aprendizaje de las matemáticas, como la discalculia, y su relación con otros trastornos del aprendizaje. Se revisarán técnicas y herramientas para evaluar las habilidades matemáticas en los estudiantes, y se propondrán estrategias didácticas específicas para abordar las dificultades en la resolución de problemas matemáticos. Los estudiantes también aprenderán a diseñar y aplicar programas de intervención psicopedagógica centrados en el desarrollo de las competencias matemáticas básicas y avanzadas.

**TERCER CICLO**

**5. MPA-705: Estrategias de Intervención para Trastornos de Aprendizaje (Presencial – virtual)**

Ciclo: Tercer ciclo
Horas teóricas: 64
Horas prácticas: 64
Total de créditos: 6

Prerrequisito: MPA-702

Propósito:
El curso tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes estrategias avanzadas y basadas en evidencia para la intervención en trastornos de aprendizaje. Se enfoca en la aplicación de enfoques terapéuticos y psicopedagógicos adaptados a cada tipo de trastorno y a las características individuales de los estudiantes, promoviendo el éxito académico a través de intervenciones personalizadas.

Contenidos:
En este curso se desarrollarán enfoques y técnicas de intervención psicopedagógicas y neuropsicológicas en trastornos del aprendizaje, con énfasis en los trastornos de la lectura, escritura, matemáticas y problemas cognitivos generales. Se enseñarán modelos de intervención integrados, que combinen la estimulación cognitiva, las técnicas de modificación de conducta, y el desarrollo emocional. Los estudiantes aprenderán a crear planes de intervención eficaces y a implementar programas en el aula con un enfoque inclusivo y basado en la evidencia.

**6.MPA-706: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

Ciclo: 3° ciclo | Horas teóricas: 64 | Horas prácticas: 32 | Total de créditos: 5

Este curso está orientado a capacitar a los estudiantes en las metodologías de investigación científica aplicadas al campo educativo. A través del estudio de métodos cuantitativos, cualitativos y mixtos, los estudiantes adquirirán las competencias necesarias para diseñar, ejecutar y evaluar investigaciones educativas rigurosas. El curso cubre desde la formulación de problemas de investigación hasta el análisis de datos y la interpretación de resultados, proporcionando las bases para la elaboración de trabajos de investigación de calidad. Contenidos: formulación de problemas de investigación, diseño de investigación, métodos cuantitativos y cualitativos, técnicas de recolección y análisis de datos, redacción de informes de investigación.

**CUARTO CICLO**

**7. MPA-706: Seminario de Tesis I**

Ciclo: Cuarto ciclo
Horas teóricas: 80
Horas prácticas: 64
Total de créditos: 7

Prerrequisito: MPA-705

Propósito:
Este seminario está diseñado para orientar a los estudiantes en la formulación, desarrollo y redacción de su tesis de maestría. El propósito es guiar a los estudiantes en el proceso de investigación, desde la identificación del problema de investigación hasta la elaboración del marco teórico y la metodología, fortaleciendo sus competencias en la investigación educativa.

Contenidos:
El seminario abarca la descripción de la realidad problemática, la formulación de una pregunta de investigación, la elaboración de un marco teórico y la selección de metodologías apropiadas para el estudio. Los estudiantes también aprenderán sobre los procedimientos éticos en la investigación y la importancia de la validez y confiabilidad en la recopilación y análisis de datos. Este curso también proporciona a los estudiantes las herramientas para estructurar su trabajo de investigación y presentar su propuesta de tesis.

**7. MPA-707: Seminario de Tesis II**

Ciclo: Cuarto ciclo
Horas teóricas: 80
Horas prácticas: 64
Total de créditos: 7

Prerrequisito: MPA-706

Propósito:
Este seminario tiene como objetivo apoyar a los estudiantes en la culminación de su investigación de tesis, proporcionando herramientas y asesoría para la

recopilación de datos, análisis e interpretación de los resultados, así como la redacción final del trabajo académico.

Contenidos:
En este seminario, los estudiantes aplicarán las metodologías y enfoques definidos en el Seminario de Tesis I, procediendo con la recolección y análisis de datos de acuerdo con su diseño de investigación. También se abordarán los aspectos éticos del proceso investigativo, y se dará especial atención a la redacción del informe final y la presentación de los resultados. Los estudiantes finalizarán su tesis con un enfoque claro y bien fundamentado en la resolución de problemas de aprendizaje, contribuyendo a la innovación educativa.

### 3.4 LINEAS DE INVESTIGACIÓN

Las líneas de investigación de la Maestría están orientadas a abordar diversos aspectos de la evaluación, diagnóstico, intervención y prevención de los trastornos del aprendizaje, con un enfoque integral que considera las dimensiones cognitivas, emocionales y sociales de los estudiantes. Las principales líneas de investigación son las siguientes:

- **Diagnóstico y evaluación de los trastornos de aprendizaje**

  Esta línea se centra en el desarrollo y perfeccionamiento de herramientas y métodos para la identificación temprana de los trastornos de aprendizaje, tales como la dislexia, disgrafía, discalculia, entre otros. La investigación busca optimizar los procesos de evaluación psicopedagógica y neuropsicológica, utilizando enfoques basados en evidencia científica para asegurar diagnósticos precisos y efectivos.

- **Neuropsicología aplicada a los trastornos de aprendizaje**

  Investiga la relación entre los procesos neurocognitivos y los trastornos del aprendizaje, explorando el impacto de factores neuropsicológicos en el desarrollo académico y cognitivo de los estudiantes. Esta línea busca comprender mejor las bases cerebrales de los trastornos de aprendizaje, con el objetivo de generar intervenciones más efectivas desde una perspectiva neuropsicológica.

- **Intervención psicopedagógica en trastornos del aprendizaje**

El enfoque de esta línea es la creación, implementación y evaluación de programas de intervención psicopedagógica para abordar los trastornos específicos de aprendizaje. Se investiga el diseño de estrategias pedagógicas y terapéuticas que consideran las necesidades neuropsicológicas, emocionales y sociales de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje inclusivo y eficaz.

- **Trastornos en el aprendizaje de la lectura, escritura y matemáticas**

Esta línea se dedica a la investigación de los trastornos específicos que afectan el aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas, como la dislexia, la disgrafía y la discalculia. El objetivo es desarrollar enfoques diagnósticos y estrategias de intervención que faciliten el proceso de aprendizaje en estos ámbitos y que puedan ser aplicados en diversos contextos educativos.

**Investigación en estrategias de prevención y atención temprana de los trastornos de aprendizaje**

Se centra en la investigación de métodos y estrategias de prevención para los trastornos de aprendizaje, especialmente en la educación básica. Esta línea busca identificar prácticas educativas tempranas que puedan prevenir la aparición de dificultades de aprendizaje, y promover la detección oportuna y la intervención adecuada en estudiantes con necesidades especiales.

**Inclusión educativa y adaptaciones curriculares para estudiantes con trastornos de aprendizaje**

Investigaciones centradas en cómo las políticas y prácticas educativas pueden adaptarse para ser inclusivas con los estudiantes que presentan trastornos de aprendizaje. Se aborda la creación de entornos de aprendizaje accesibles, el diseño de adaptaciones curriculares y el uso de tecnologías de apoyo para garantizar que todos los estudiantes puedan participar y aprender de manera equitativa.

Cada una de estas líneas de investigación busca no solo generar conocimiento teórico, sino también ofrecer soluciones prácticas y efectivas para la mejora del proceso educativo de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, contribuyendo al desarrollo de una educación más inclusiva y de calidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fernández, L. (2023). Investigación educativa en contextos vulnerables. Editorial Lima Educa.

De Zubiría, J. (2021). Los problemas de aprendizaje: Diagnóstico, intervención y prevención. Bogotá: Ediciones Pedagógicas.

Schlemenson, S. (2020). El aprendizaje como encuentro de sentidos: Una perspectiva socioeducativa. Buenos Aires: Editorial Científica.

UNESCO. (2021). Informe sobre la calidad educativa en América Latina y el Caribe.

Vargas, M., & Alarcón, J. (2022). Problemas de aprendizaje en contextos rurales: Desafíos y perspectivas. Editorial Andes.