UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS

Programa P52: MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Aprobado con Resolución del Consejo de Facultad N° 122-24-FCEH-UNAP- 30/12/24

Aprobado con Resolución del Consejo Universitario N° 080-25-CU-UNAP- 22/04/25

MODALIDAD PRESENCIAL

IQUITOS – PERÚ

2025

CONTENIDO

PRESENTACIÓN		3
1..	MARCO DE REFERENCIA	4
1.1.	INFORMACIÓN GENERAL DE LA MAESTRÍA	4
1.2.	PERIODO DE FORMACIÓN	
1.3.	MODALIDAD	
2.	MARCO ACADÉMICO	4
2.1.	OBJETIVO ACADÉMICO	4
2.1.1.	OBJETIVO GENERAL	4
2.1.2.	OBJETIVO ESPECÍFICOS	4
2.2.	PERFIL PROFESIONAL	5
2.2.1.	PERFIL DEL INGRESANTE	5
2.2.2.	PERFIL DEL GRADUADO	5
2.3.	JUSTIFICACIÓN DE LA MAESTRÍA	6
3.	MARCO ESTRUCTURAL	7
3.1.	COMPETENCIAS	7
3.2.	PLAN DE ESTUDIOS Y MALLA CURRICULAR	7
3.2.1	PLAN DE ESTUDIO	7
3.2.2	RESUMEN DE CRÉDITOS Y HORAS DEL PROGRAMA	8
3.2.3	MALLA CURRICULAR	10
3.3.	SUMILLA DE LOS CURSOS	11
3.4.	LINEAS DE INVESTIGACION	

PRESENTACIÓN

La docencia universitaria ha experimentado transformaciones significativas en las últimas décadas, impulsadas por la globalización, los avances tecnológicos y los cambios sociales. En este contexto, la necesidad de adaptar los métodos de enseñanza y evaluación para mejorar la calidad educativa y garantizar la pertinencia cultural de la educación superior se ha vuelto un imperativo. Según Hattie (2009), los enfoques pedagógicos centrados en el aprendizaje visible, donde los objetivos y los resultados del estudiante están claramente definidos, son fundamentales para lograr un aprendizaje significativo en la educación superior.

La profesionalización de los docentes universitarios es clave para enfrentar los desafíos educativos contemporáneos. El desarrollo de competencias pedagógicas, la actualización continua en las ciencias de la educación y la incorporación de nuevas tecnologías deben formar parte de su formación y ejercicio profesional. Marzano (2017) subraya la importancia de que los docentes estructuren sus clases de manera clara y eficaz, utilizando herramientas de evaluación formativa para guiar el progreso del estudiante. Asimismo, Engel (2020) destaca la necesidad de que los docentes universitarios se adapten a las innovaciones tecnológicas y metodológicas, garantizando que sus enfoques pedagógicos sean inclusivos y participativos, favoreciendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.

En este escenario, los docentes universitarios no solo deben ser expertos en su área disciplinar, sino también en el uso de estrategias pedagógicas que fomenten el aprendizaje activo y la resolución de problemas. En palabras de H. W. (2021), la digitalización de la educación exige que los docentes no solo dominen las herramientas tecnológicas, sino que también sean capaces de integrarlas de manera coherente en su práctica pedagógica, promoviendo la participación del estudiante. Esta transformación implica que la evaluación no debe limitarse a la calificación de los conocimientos, sino que debe centrarse en el desarrollo de competencias críticas, creativas y colaborativas que permitan a los estudiantes enfrentar los retos de una sociedad en constante cambio.

Los cursos de la Maestría en Docencia Universitaria están diseñados para fortalecer las competencias pedagógicas, andragógicas y profesionales de los participantes. El

curso Fundamentos Filosóficos de la Educación Universitaria (MDU-101) brinda una base sólida sobre los principios educativos, mientras que Neurociencia Aplicada a la Educación Universitaria (MDU-102) permite comprender cómo optimizar los procesos de aprendizaje a través de la ciencia. Teorías y Enfoques Contemporáneos en Educación Superior (MDU-103) prepara a los docentes para integrar las tendencias actuales en educación, y Andragogía y Didáctica en la Educación Superior (MDU-104) adapta las metodologías a las características del estudiante adulto.

Asimismo, Innovación Tecnológica y Transformación Digital en la Educación Superior (MDU-105) capacita en el uso de herramientas digitales para mejorar la enseñanza. Ética y Responsabilidad Social Universitaria (MDU-106) fomenta una educación responsable y equitativa. Los cursos Planificación Curricular en la Educación Superior (MDU-107) y Evaluación y Mejora de los Aprendizajes en la Educación Superior (MDU-108) capacitan a los docentes en el diseño de programas académicos eficaces y en la evaluación del aprendizaje. Finalmente, los Seminarios de Tesis (MDU-109 y MDU-110) permiten aplicar estos conocimientos en investigaciones que contribuyan al avance de la educación universitaria.

1. MARCO DE REFERENCIA

1.1.1 Nombre de la maestría:

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

1.1.2 Modalidad: PRESENCIAL

Se considera la modalidad presencial porque permite una formación más directa y personalizada, compuesta por un 80% de las asignaturas con clases de manera presencial y 20% de ellas con clases virtuales. Esta modalidad se desarrolla en la sede central de Iquitos y busca proporcionar una educación de calidad y especializada, adaptada a las necesidades actuales. Al centrarse en la interacción directa, se fomenta un ambiente de aprendizaje enriquecedor que potencia la adquisición de conocimientos y habilidades.

1.1.3 Grado al que conduce:

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

1.1.4 Periodo de formación:

La Maestría está organizada en cuatro ciclos académicos, con un total de **48 créditos académicos**, distribuidos de forma equilibrada para garantizar una formación integral. Este programa académico se basa en un **enfoque teórico-práctico**, lo que permite a los estudiantes no solo adquirir conocimientos conceptuales sólidos, sino también desarrollar competencias aplicadas en contextos reales.

2. MARCO ACADÉMICO

2.1. OBJETIVO ACADÉMICO

Formar profesionales altamente capacitados en la planificación, ejecución y evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje enfocados en la educación de adultos, integrando enfoques pedagógicos contemporáneos y fundamentados en la investigación y la innovación. El programa promueve el desarrollo de competencias críticas y éticas, esenciales para abordar los desafíos educativos actuales, mediante el uso de herramientas tecnológicas, estrategias didácticas innovadoras y enfoques curriculares adaptados a las necesidades de los estudiantes universitarios. Además, se fomenta una actitud reflexiva y responsable hacia la mejora continua de la calidad educativa en el ámbito superior.

2.1.1. OBJETIVO GENERAL

Contribuir al desarrollo integral de la Amazonía Peruana a través de la formación científica y tecnológica de profesionales altamente capacitados en las áreas de docencia, investigación y aprendizaje. Esta maestría tiene como objetivo fortalecer las competencias de los participantes, fomentando el uso de enfoques pedagógicos innovadores y el aprovechamiento de tecnologías educativas que se ajusten a las necesidades y contextos específicos de la región amazónica. De este modo, se busca mejorar la calidad educativa y promover el desarrollo sostenible en la región.

2.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer las competencias pedagógicas de los participantes a través de la formación en fundamentos filosóficos, enfoques contemporáneos y estrategias didácticas especializadas en la educación universitaria, con énfasis en los contextos específicos de la Amazonía Peruana.

- Promover el uso de tecnologías educativas innovadoras y metodologías de enseñanza centradas en el aprendizaje de adultos, mediante la incorporación de

herramientas tecnológicas que potencien la enseñanza y la investigación en el ámbito universitario de la región amazónica.

- Desarrollar habilidades de planificación y evaluación curricular en la educación superior, enfocadas en la adaptabilidad y pertinencia de los procesos educativos a las características y necesidades de los estudiantes en la Amazonía, buscando la mejora continua de los aprendizajes.

- Incorporar enfoques éticos y de responsabilidad social universitaria en la formación de los participantes, para que puedan diseñar y aplicar políticas y proyectos educativos que promuevan el desarrollo sostenible y el bienestar de las comunidades amazónicas.

- Fomentar una cultura de investigación aplicada en la educación superior, con el objetivo de generar conocimientos y prácticas innovadoras que contribuyan a la mejora de la calidad educativa y el desarrollo de la región amazónica a través de proyectos educativos contextualizados.

- Capacitar a los profesionales para diseñar y ejecutar procesos de enseñanza-aprendizaje orientados al desarrollo integral de los estudiantes, considerando las características neuropsicológicas y socioemocionales de los mismos, con el fin de mejorar los resultados educativos en la región.

- Impulsar la capacidad de liderazgo académico en los participantes, permitiéndoles gestionar eficazmente proyectos educativos en contextos rurales y urbanos de la Amazonía, asegurando la integración de la educación superior en el desarrollo sostenible de la región.

2.2. PERFIL PROFESIONAL

2.2.1. PERFIL DEL INGRESANTE

El perfil de ingreso de los estudiantes al programa de maestría en Docencia Universitaria de la UNAP es:

- Evidencia autonomía para el aprendizaje permanente utilizando estrategias de autoaprendizaje, autoevaluación y procesos metacognitivos para la trascendencia personal y profesional.
- Demuestra capacidad de movilidad e integración social, ejerciendo un liderazgo democrático participativo, solucionando problemas, tomando decisiones adecuadas y oportunas, solucionando conflictos, trabajando en equipo, generando consensos en situaciones difíciles y polarizadas y tolerando opiniones y actitudes divergentes.
- Recuerda, comprende, aplica, analiza, evalúa y crea conocimiento en el campo educativo.
- Identifica problemas en el campo educativo, solucionándolos a través de la investigación y comunicando sus resultados en diversos espacios.

2.2.2. PERFIL DEL GRADUADO

El egresado de la Maestría en Docencia Universitaria es un profesional altamente capacitado en la formación de procesos educativos innovadores y contextualizados en la región amazónica.

- Desarrolla competencias pedagógicas robustas, que le permitirán aplicar enfoques filosóficos y pedagógicos contemporáneos adaptados a las necesidades y características de los estudiantes universitarios en la Amazonía Peruana.
- Es capaz de diseñar y ejecutar estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes, centradas en la comprensión de sus contextos socioculturales y neuropsicológicos.
- Es capaz de incorporar tecnologías educativas innovadoras y herramientas digitales en la enseñanza y la investigación, promoviendo el uso de tecnologías que potencien los procesos de aprendizaje en el ámbito universitario.
- Gestiona, evalúa y adapta los planes curriculares a las particularidades del contexto amazónico, garantizando la calidad y pertinencia educativa en su práctica docente.
- Demuestra competencias avanzadas en la planificación curricular y la evaluación de aprendizajes, con un enfoque orientado hacia la mejora continua y la innovación educativa.

- Es líder académico comprometido con la ética y la responsabilidad social universitaria, capaz de diseñar políticas educativas que promuevan el desarrollo sostenible y el bienestar de las comunidades amazónicas.
- Gestiona proyectos educativos en diversas realidades regionales, promoviendo el desarrollo del conocimiento y la mejora de la calidad educativa mediante la investigación aplicada.
- Contribuye significativamente a la mejora del sistema educativo de la Amazonía, liderando la transformación educativa con una visión integral y sostenible.

2.3. JUSTIFICACIÓN DE LA MAESTRÍA

En la actualidad, una de las principales deficiencias observadas en los docentes universitarios en el Perú es la falta de formación académica adecuada para dirigir los procesos de enseñanza-aprendizaje en este nivel educativo. Muchos docentes, lamentablemente, siguen ejerciendo la docencia de manera empírica, sin una base teórica sólida, lo que limita el desarrollo de los estudiantes y obstaculiza la calidad educativa. Como mencionan López y Hernández (2021), "la calidad educativa depende en gran medida de la formación continua y especializada de los docentes, quienes deben estar capacitados no solo en su disciplina, sino también en las metodologías pedagógicas que fomentan un aprendizaje significativo y transformador" (p. 45).

Adicionalmente, la investigación científica, que es un pilar fundamental en la educación universitaria, ha sido históricamente descuidada, lo que limita la capacidad de los profesionales para proponer soluciones innovadoras a los problemas sociales, políticos y educativos del país. Mena y Cordero (2020) destacan que "la integración de la investigación en la formación docente universitaria no solo fortalece las competencias de los educadores, sino que también permite generar nuevas perspectivas que favorezcan el desarrollo de la sociedad" (p. 92). Sin embargo, la formación en investigación en muchas universidades no sigue el rigor científico necesario, lo que obstaculiza la creatividad y la capacidad de los docentes para aportar soluciones innovadoras a los desafíos de la región y el país.

En cuanto a la enseñanza y el aprendizaje, muchos docentes universitarios aún desconocen las estrategias metodológicas más avanzadas, como el uso de dinámicas grupales y otras técnicas modernas que favorecen un aprendizaje activo

y participativo. Según González y Vargas (2022), "el uso de enfoques pedagógicos modernos, que integran tecnologías y estrategias centradas en el estudiante, es esencial para garantizar un aprendizaje de calidad y una educación superior que se ajuste a las demandas de la sociedad" (p. 115). Este desconocimiento impide que los docentes fomenten una educación crítica y participativa, ya que se siguen utilizando métodos tradicionales que convierten al estudiante en un sujeto pasivo.

Por otro lado, la planificación curricular es otro aspecto que ha mostrado deficiencias, ya que muchos docentes no cuentan con las herramientas necesarias para desarrollar planes de estudio que sean flexibles y contextualizados, adecuados a las realidades y necesidades de los estudiantes. Tal como lo señalan González y Vargas (2022), "una planificación curricular adecuada debe ser flexible y adaptativa, permitiendo ajustar los contenidos y las metodologías a las características específicas de los estudiantes y del contexto educativo en el que se desarrollan" (p. 120). La falta de actualización en estos procesos afecta directamente la calidad educativa y el desarrollo profesional de los estudiantes.

Finalmente, en el contexto actual, es fundamental resaltar la necesidad de integrar la inteligencia artificial (IA) en la educación superior de manera ética y responsable. La IA tiene el potencial de transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje, pero su uso debe estar guiado por principios éticos claros, con un enfoque centrado en el respeto a la privacidad, la equidad y la inclusión. Como lo menciona Mena y Cordero (2020), "la incorporación de tecnologías avanzadas, como la inteligencia artificial, debe realizarse bajo una perspectiva ética que garantice su uso responsable y transparente en beneficio de todos los actores educativos" (p. 94). En este sentido, la maestría en docencia universitaria debe preparar a los docentes no solo para utilizar herramientas tecnológicas innovadoras, sino también para ser líderes responsables en el uso de estas tecnologías, asegurando que sean empleadas de forma ética, justa y beneficiosa para los estudiantes y la sociedad.

Entonces, la formación especializada que ofrece esta maestría en docencia universitaria busca llenar los vacíos existentes en la formación de los docentes, proporcionándoles herramientas actualizadas en pedagogía, tecnologías educativas, investigación científica y planificación curricular, siempre con un enfoque ético y responsable que favorezca el desarrollo de la educación superior y, por ende, el desarrollo integral de la región amazónica y del país.

3. MARCO ESTRUCTURAL

3.1. COMPETENCIAS

La formación del Maestro en docencia universitaria comprende cuatro ciclos académicos.

COMPETENCIA GENERAL

Contribuye al desarrollo integral de la Amazonía Peruana mediante la formación científica y tecnológica de profesionales altamente capacitados en las áreas de docencia, investigación y aprendizaje, luego de haber fortalecido sus capacidades pedagógicas, incorporando enfoques pedagógicos innovadores, tecnologías educativas avanzadas que respondan de manera efectiva a las necesidades y contextos específicos de la región amazónica, mejorando la calidad educativa, promover el desarrollo sostenible en la región, integrando principios éticos, investigación aplicada y herramientas tecnológicas en sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Desarrolla capacidades pedagógicas avanzadas mediante la incorporación de enfoques pedagógicos innovadores y metodologías de enseñanza centradas en el aprendizaje de adultos, adecuadas a los contextos educativos de la Amazonía Peruana.
- Aplica tecnologías educativas avanzadas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, adaptando herramientas tecnológicas que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes y el entorno educativo en la región amazónica.
- Diseña y ejecuta planes de estudio y proyectos educativos que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes, considerando sus características neuropsicológicas y socioemocionales, con un enfoque en la mejora continua de los aprendizajes.
- Fortalece las habilidades de investigación aplicada en el contexto universitario, utilizando métodos y enfoques científicos para generar conocimientos que contribuyan a la solución de problemas específicos de la Amazonía y al desarrollo sostenible de la región.
- Gestiona procesos educativos de manera ética y responsable, promoviendo principios éticos en la docencia universitaria, y aplicando estrategias de

responsabilidad social universitaria en proyectos y políticas educativas que impacten positivamente en las comunidades amazónicas.

- Evalúa y mejora los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de metodologías de evaluación innovadoras, con énfasis en la pertinencia cultural, adaptabilidad y resultados educativos sostenibles en la región amazónica.
- Promueve una cultura de liderazgo académico que fomente la participación y la colaboración entre docentes, estudiantes y comunidades, impulsando proyectos educativos que favorezcan el desarrollo social, económico y cultural en la región.
- Gestiona el cambio y la innovación educativa en contextos rurales y urbanos de la Amazonía, utilizando enfoques y estrategias didácticas modernas que favorezcan la autonomía, la creatividad y la participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

3.2. PLAN DE ESTUDIOS Y MALLA CURRICULAR

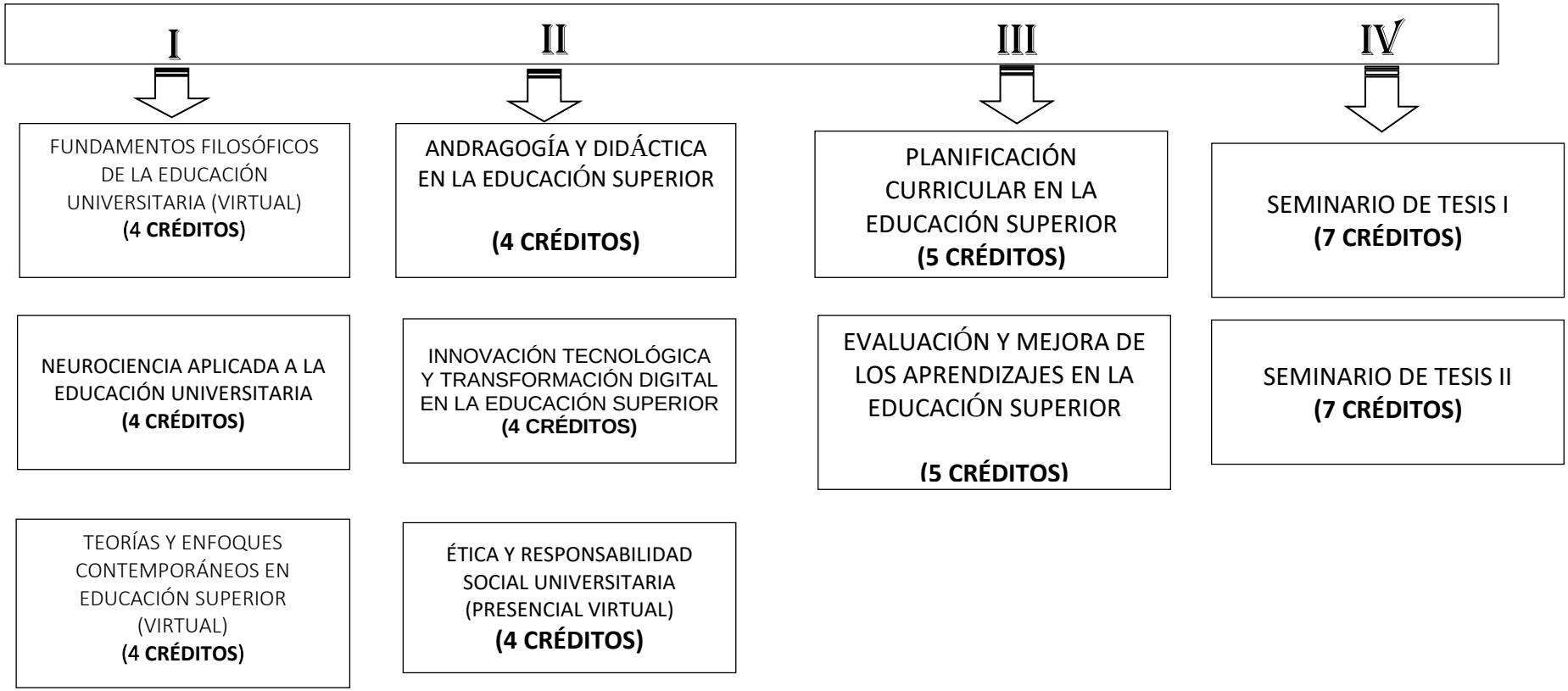
PERIODO ACADÉMICO	CÓDIGO DE CURSO	NOMBRE DEL CURSO	TIPO DE ESTUDIOS	TIPO DE CURSO	HORAS LECTIVAS POR PERIODO ACADÉMICO							CRÉDITOS ACADÉMICOS							CURSOS PRE-REQUISITOS	
					TEORÍA			PRÁCTICA		TOTAL DE HORAS LECTIVAS		TEORÍA			PRÁCTICA			TOTAL DE RÉDITOS		
					PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL	PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL		PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL	PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL		CÓDIGO DEL CURSO	NOMBRE DEL CURSO
1	MDU- 101	FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA (VIRTUAL)	General	Obligatorio	0	64	64	0	0	0	64	0	4	4	0	0	0	4		
1	MDU-102	NEUROCIENCIA APLICADA A LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA	General	Obligatorio	48	0	32	0	0	0	80	4	0	4	0	0	0	4		
1	MDU-103	TEORÍAS Y ENFOQUES CONTEMPORÁNEOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR (VIRTUAL)	General	Obligatorio	0	64	64	0	0	0	64	0	4	4	0	0	0	4	MDU-101	FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
2	MDU-104	ANDRAGOGÍA Y DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	Específico	Obligatorio	48	0	48	32	0	32	80	3	0	3	1	0	1	4		
2	MDU-105	INNOVACIÓN TECNOLÓGICA Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	General	Obligatorio	48	0	48	32	0	32	80	3	0	3	1	0	1	4		
2	MDU-106	ÉTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA (PRESENCIAL VIRTUAL)	Específico	Obligatorio	32	32	64	0	0	0	64	2	2	4	0	0	0	4		
3	MDU-107	PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	Específico	Obligatorio	64	0	64	32	0	32	96	4	0	4	1	0	1	5	MDU-104	ANDRAGOGÍA Y DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR
3	MDU-108	EVALUACIÓN Y MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	Específico	Obligatorio	64	0	64	32	0	32	96	4	0	4	1	0	1	5	MDU-107	PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR
4	MDU-109	SEMINARIO DE TESIS I	Específico	Obligatorio	80	0	80	64	0	64	144	5	0	5	2	0	2	7		
4	MDU-110	SEMINARIO DE TESIS II	Específico	Obligatorio	80	0	80	64	0	64	144	5	0	5	2	0	2	7	MDU-	SEMINARIO DE TESIS I

CICLO I	12 CRÉD.	04 CRÉDITOS. (PRESENCIAL)	80 HRS.	5 SEMANAS
		08 CRÉDITOS. (VIRTUAL)	128 HRS.	8 SEMANAS
CICLO II	12 CRÉD.	10 CREDITOS. (PRESENCIAL)	160 HRS.	10 SEMANAS
		02 CREDITOS. (VIRTUAL)	64 HRS	4 SEMANAS
CICLO III	10 CRÉDITOS		192 HRS.	12 SEMANAS
CICLO IV	14 CRÉDITOS		288 HRS.	18 SEMANAS
TOTAL	**48 CRÉD.**		**912 HRS.**	**57 SEMANAS**

3.2.1 Resumen de Créditos y Horas del Programa

		N° DE CURSOS	Nº HORAS LECTIVAS				Nº CRÉDITOS ACADÉMICOS			
			TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL	% DEL TOTAL	TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL	% DEL TOTAL
TOTAL		**10**	**624**	**288**	**912**	**100.00%**	**39**	**9**	**48**	**100%**
TIPO DE ESTUDIOS	**Estudios generales**	4	224	128	352	38.60%	14	4	18	37.50%
	Estudios específicos	6	400	160	560	61.40%	25	5	30	62.50%
	Estudios de especialidad	0	0	0	0	0.00%	0.00	0.00	0.00	0%
MODALIDAD	**Presencial**	**10**	464	288	752	82.46%	29	9	38	79.16%
	Virtual	**02**	160	0	160	17.54%	10	0	10	20.84%
TIPO DE CURSO	**Obligatorios**	10	624	288	912	100.00%	39	9	48	100%
	Electivos	0	0	0	0	0.00%	0.00	0.00	0.00	0%

3.2.1 Malla Curricular



3.3. SUMILLAS DE LOS CURSOS:

PRIMER CICLO

1. MDU-101 FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA (VIRTUAL)

Ciclo: 1° ciclo | Horas teóricas: 64 | Horas prácticas: 0 | Total de créditos: 4

Este curso tiene como propósito introducir a los participantes en los principales fundamentos filosóficos que sustentan la educación universitaria, explorando las corrientes filosóficas y teorías que han influido en la educación superior. A lo largo del curso, se fomenta la reflexión crítica sobre los valores, objetivos y principios de la educación universitaria en contextos globales y regionales. Se espera que los estudiantes desarrollen una comprensión profunda de las bases filosóficas de la educación superior para aplicarlas en su ejercicio docente y académico.

Los contenidos incluyen: fundamentos filosóficos de la educación; teorías filosóficas relevantes para la educación superior; la filosofía de la educación en el contexto de la Amazonía Peruana; educación y valores en la sociedad contemporánea; y las implicancias filosóficas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Además, se abordará la reflexión crítica sobre los modelos educativos actuales en la región.

2. MDU-102 NEUROCIENCIA APLICADA A LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

Ciclo: 1° ciclo | Horas teóricas: 48 | Horas prácticas: 32 | Total de créditos: 4

Este curso tiene como propósito proporcionar a los participantes conocimientos fundamentales sobre la neurociencia aplicada a la educación, con énfasis en su impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el ámbito universitario. Se profundiza en cómo el cerebro aprende, procesa información y responde a diferentes estímulos, lo cual es esencial para el diseño de estrategias educativas más efectivas y personalizadas para los estudiantes.

Los contenidos a desarrollar incluyen: principios básicos de neurociencia y su aplicación educativa; el proceso de aprendizaje desde la neurociencia; neuro plasticidad y su impacto en el aprendizaje universitario; estrategias pedagógicas basadas en neurociencia; la neurociencia del aprendizaje en adultos; y cómo los conocimientos neurocientíficos pueden mejorar la enseñanza en la educación superior, particularmente en el contexto amazónico.

3. MDU-103 TEORÍAS Y ENFOQUES CONTEMPORÁNEOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR (VIRTUAL)

Ciclo: 1° ciclo | Horas teóricas: 64 | Horas prácticas: 0 | Total de créditos: 4

Pre requisito: MDU 101

El propósito de este curso es explorar las principales teorías y enfoques contemporáneos que guían la educación superior, permitiendo que los participantes comprendan los nuevos paradigmas educativos y su aplicación práctica. Este curso proporciona una base teórica sólida para que los estudiantes puedan integrar enfoques pedagógicos innovadores y reflexivos en su práctica docente.

Los contenidos incluyen: teorías contemporáneas en educación superior; pedagogía crítica, constructivismo y aprendizaje significativo; enfoques de enseñanza-aprendizaje activos y colaborativos; la educación en la era digital; la educación en contextos multiculturales y diversificados; y la integración de estos enfoques en los sistemas educativos de la Amazonía. Además, se abordará la aplicación de estas teorías en las universidades locales, favoreciendo la adaptación y personalización de los procesos de enseñanza.

SEGUNDO CICLO

4. MDU-104 ANDRAGOGÍA Y DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Ciclo: 2° ciclo | Horas teóricas: 48 | Horas prácticas: 32 | Total de créditos: 4

Este curso tiene como objetivo capacitar a los participantes en los principios fundamentales de la andragogía y su aplicación en la educación superior,

enfocándose en las características y necesidades de los estudiantes adultos. El curso enfatiza la importancia de las estrategias didácticas adaptadas a este grupo etario para promover un aprendizaje significativo, autónomo y reflexivo.

Los contenidos incluyen: fundamentos de la andragogía; diferencias entre la pedagogía y la andragogía en el contexto universitario; métodos de enseñanza adaptados a adultos; estrategias para fomentar la autonomía y participación de los estudiantes adultos; evaluación en la educación universitaria; y las particularidades del aprendizaje de adultos en la Amazonía. Este enfoque permitirá a los participantes desarrollar habilidades para diseñar y aplicar estrategias efectivas para estudiantes adultos en la educación superior.

5. MDU-105 INNOVACIÓN TECNOLÓGICA Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Ciclo: 2° ciclo | Horas teóricas: 48 | Horas prácticas: 32 | Total de créditos: 4

Este curso tiene como propósito introducir a los participantes en las innovaciones tecnológicas actuales y cómo estas transforman los procesos educativos en la educación superior. El objetivo es que los participantes comprendan cómo las tecnologías emergentes pueden ser aprovechadas para mejorar la calidad educativa, promover el aprendizaje activo y facilitar la investigación en el ámbito universitario.

Los contenidos incluyen: la digitalización de la educación superior; herramientas tecnológicas para el aprendizaje activo y colaborativo; la educación a distancia y el uso de plataformas virtuales; la inteligencia artificial en la educación; tecnologías emergentes en el aula universitaria; y cómo la transformación digital está afectando la enseñanza, la gestión educativa y la investigación, especialmente en el contexto de la Amazonía.

6.MDU-106 ÉTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA (PRESENCIAL VIRTUAL)

Ciclo: 2° ciclo | Horas teóricas: 64 | Horas prácticas: 00 | Total de créditos: 4

Este curso aborda los principios éticos que guían la práctica docente y la responsabilidad social de las universidades. Los estudiantes reflexionarán sobre los valores que deben regir la enseñanza y la investigación, y sobre cómo las universidades pueden contribuir al desarrollo social y económico de sus comunidades. Reflexión ética, compromiso con la responsabilidad social, integración de valores éticos en la práctica educativa.

Contenidos: ética profesional, responsabilidad social universitaria, sostenibilidad, y contribución al desarrollo comunitario.

TERCER CICLO

7. MDU-107 PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Ciclo: 3° ciclo | Horas teóricas: 64 | Horas prácticas: 32 | Total de créditos: 5

Prerrequisito: MDU-104

El curso está orientado a capacitar a los participantes en los principios y fundamentos de la planificación curricular en la educación superior. Se enfoca en proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para diseñar y desarrollar un currículo integral que responda a las necesidades y particularidades del contexto regional amazónico, considerando aspectos pedagógicos, sociales, culturales y tecnológicos. Se hará énfasis en la construcción de un currículo flexible y actualizado.

Los contenidos incluyen: conceptos fundamentales de planificación curricular; modelos y enfoques de diseño curricular en la educación superior; fases de la planificación curricular (diagnóstico, objetivos, contenidos, métodos, evaluación); currículo en el contexto de la educación superior en la Amazonía; la integración de la tecnología en el currículo; y el currículo como un proceso dinámico de innovación y ajuste a los requerimientos de los estudiantes y la comunidad. Además, se desarrollarán habilidades para la evaluación y retroalimentación del currículo en función de los resultados de aprendizaje.

8. MDU-108 EVALUACIÓN Y MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Ciclo: 2° ciclo | Horas teóricas: 64 | Horas prácticas: 32 | Total de créditos: 5

Prerrequisito: MDU-107

Este curso tiene como objetivo capacitar a los participantes en los procesos de evaluación en la educación superior, tanto en términos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes como de la mejora continua de los procesos pedagógicos. Se abordarán modelos de evaluación formativa y sumativa, además de técnicas para diseñar evaluaciones efectivas que promuevan el aprendizaje profundo, la autorregulación del estudiante y la mejora de la calidad educativa.

Los contenidos incluyen: teorías y enfoques de evaluación educativa; evaluación formativa y sumativa; técnicas y herramientas de evaluación en la educación superior; evaluación por competencias y su aplicación en el contexto amazónico; evaluación de los aprendizajes en entornos digitales; procesos de retroalimentación y mejora continua; y el papel de la evaluación en la mejora de los procesos educativos. Se proporcionarán herramientas para la aplicación de estas evaluaciones, garantizando que sean inclusivas y éticamente responsables.

CUARTO CICLO

9. MDU-109 SEMINARIO DE TESIS I

Ciclo: 4° ciclo | Horas teóricas: 80 | Horas prácticas: 64 | Total de créditos: 7

Este seminario tiene como propósito acompañar a los participantes en el proceso de investigación y elaboración de su tesis, proporcionándoles los conocimientos y herramientas necesarias para desarrollar una propuesta de investigación sólida y viable. A través de este seminario, se guiará a los participantes en la formulación de problemas de investigación, el diseño metodológico y la recopilación de datos, todo dentro de un marco ético y académico.

Los contenidos incluyen: selección y delimitación del tema de investigación; formulación de la pregunta de investigación; diseño y planificación de la

investigación; metodologías cualitativas y cuantitativas en la investigación educativa; técnicas de recolección de datos (encuestas, entrevistas, grupos focales); análisis de datos y herramientas estadísticas básicas; ética en la investigación académica; y la preparación de los primeros avances de la tesis. El seminario también incluirá talleres prácticos para la redacción de proyectos de investigación.

4. MDU-110 SEMINARIO DE TESIS II

Ciclo: 4° ciclo | Horas teóricas: 80 | Horas prácticas: 64 | Total de créditos: 7

Prerrequisito: MDU- 109

El propósito de este curso es proporcionar a los participantes el acompañamiento necesario para completar el proceso de investigación iniciado en el Seminario de Tesis I. En este curso se profundizará en la redacción del informe final de la tesis, asegurando que se presenten de manera clara, coherente y rigurosa los resultados obtenidos, y se aporten soluciones prácticas a los problemas identificados en la investigación.

Los contenidos incluyen: redacción del marco teórico y el marco metodológico; análisis y discusión de los resultados de la investigación; presentación y estructuración de la tesis de acuerdo con los requisitos académicos; revisión crítica de la literatura relacionada; elaboración de conclusiones y recomendaciones; y preparación para la defensa de la tesis ante el comité académico. Además, se abordarán aspectos éticos de la investigación en la educación superior, con especial atención al contexto de la región amazónica.

3.4 LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Se consideran:

a. **Innovación pedagógica y estrategias didácticas en la educación superior**

   Esta línea se enfoca en el estudio e implementación de enfoques pedagógicos innovadores que optimicen los procesos de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la educación superior. Se investiga el impacto de nuevas metodologías, como el aprendizaje activo, el

aprendizaje basado en proyectos, y el uso de tecnologías emergentes (como la inteligencia artificial y la educación digital) en la mejora de la calidad educativa. Además, se exploran modelos pedagógicos que respondan a las necesidades de los estudiantes en la región amazónica, promoviendo su participación, el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo.

b. **Tecnología educativa y transformación digital en la docencia universitaria**

Aborda la integración de las tecnologías digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior, con un enfoque especial en las herramientas tecnológicas más relevantes para la región amazónica. Se profundiza en la aplicación de tecnologías educativas avanzadas, como plataformas digitales, recursos educativos abiertos (REA), y la inteligencia artificial, para promover un aprendizaje interactivo, inclusivo y accesible. Además, se examinan los desafíos y oportunidades que presenta la transformación digital para los docentes y las instituciones educativas en la región.

c. **Desarrollo de competencias profesionales en la docencia universitaria**

En esta línea se investiga cómo el fortalecimiento de las competencias pedagógicas, investigativas y tecnológicas de los docentes puede contribuir al mejoramiento de la calidad educativa en las universidades. Se abordan temas como la formación continua de los docentes, el diseño de programas de capacitación específicos para la educación superior, y la aplicación de principios éticos y responsabilidad social en la práctica educativa. Además, se evalúa el impacto de los enfoques andragógicos y la gestión del conocimiento en la formación de profesionales capaces de enfrentar los desafíos educativos de la región amazónica.

d. **Evaluación y mejora de los procesos educativos en la educación superior**

Se centra en la mejora continua de los procesos educativos a través de la evaluación de los aprendizajes, la planificación curricular y la retroalimentación constante. Se estudian los modelos y técnicas de evaluación más efectivas para la educación superior, con el objetivo

de promover un aprendizaje significativo, inclusivo y adaptado a las necesidades de los estudiantes. Además, se investiga cómo las universidades pueden optimizar sus procesos de evaluación para garantizar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para enfrentar los retos sociales, económicos y políticos de la región amazónica.

e. **Investigación aplicada en la educación superior en contextos amazónicos**

   Se enfoca en el estudio de las particularidades de la educación superior en la región amazónica y el diseño de investigaciones aplicadas que contribuyan al desarrollo social y educativo de la región. Se investigan modelos de enseñanza que se adapten a los contextos culturales, sociales y económicos de la Amazonía, promoviendo la integración de saberes locales y conocimientos científicos. Además, se analizan las políticas educativas y las estrategias de gestión educativa que favorezcan la inclusión, la equidad y la sostenibilidad en las universidades de la región.

f. **Ética y responsabilidad social universitaria**

   Se investiga el papel de la ética y la responsabilidad social en la formación de los profesionales en la educación superior. Se explora cómo los docentes universitarios pueden integrar principios éticos en sus prácticas pedagógicas, así como la importancia de formar profesionales comprometidos con el bienestar social, cultural y ambiental de la región amazónica. Se pone especial énfasis en la relación entre la ética profesional y la investigación científica, promoviendo la formación de una conciencia crítica y responsable entre los futuros docentes e investigadores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Hattie, J. (2009). Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. Routledge.

Marzano, R. J. (2017). The new art and science of teaching. Solution Tree Press.

Engel, P. (2020). La docencia universitaria en tiempos de cambio. Ediciones de la Universidad Autónoma de Chile.

H. W. Erik, W. H., & et al. (2021). Teaching and learning in the digital era: Challenges and opportunities. Journal of Higher Education Research, 45(2), 23-46.

González, M., & Vargas, R. (2022). Planificación curricular en la educación superior: Hacia un enfoque flexible y contextualizado. Educación y Sociedad, 45(4), 112-130. https://doi.org/10.1353/edu.2022.0045

López, P., & Hernández, J. (2021). La formación docente en la educación superior: Retos y propuestas para mejorar la calidad educativa. Revista de Educación y Pedagogía, 36(1), 45-63. https://doi.org/10.1234/reveduped.2021.03601

Mena, A., & Cordero, S. (2020). La pedagogía crítica y el uso de tecnologías en la enseñanza universitaria. Revista de Innovación Educativa, 29(2), 88-105. https://doi.org/10.5678/rie.2020.02902