UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS

Programa P53: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA

Aprobado con Resolución del Consejo de Facultad N° 121-2024-FCEH- 30/12/24

Aprobado con Resolución del Consejo Universitario N° 079-25-CU-UNAP- 22/04/25

MODALIDAD PRESENCIAL

IQUITOS – PERÚ
2025

CONTENIDO

PRESENTACIÓN		3
1..	MARCO DE REFERENCIA	4
1.1.	INFORMACIÓN GENERAL DE LA MAESTRÍA	4
1.2.	PERIODO DE FORMACIÓN	
1.3.	MODALIDAD	
2.	MARCO ACADÉMICO	4
2.1.	OBJETIVO ACADÉMICO	4
2.1.1.	OBJETIVO GENERAL	4
2.1.2.	OBJETIVO ESPECÍFICOS	4
2.2.	PERFIL PROFESIONAL	5
2.2.1.	PERFIL DEL INGRESANTE	5
2.2.2.	PERFIL DEL GRADUADO	5
2.3.	JUSTIFICACIÓN DE LA MAESTRÍA	6
3.	MARCO ESTRUCTURAL	7
3.1.	COMPETENCIAS	7
3.2.	PLAN DE ESTUDIOS Y MALLA CURRICULAR	7
3.2.1	PLAN DE ESTUDIO	7
3.2.2	RESUMEN DE CRÉDITOS Y HORAS DEL PROGRAMA	8
3.2.3	MALLA CURRICULAR	10
3.3.	SUMILLA DE LOS CURSOS	11
3.4.	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	18

PRESENTACIÓN

La Maestría en Gestión Educativa se presenta como una respuesta a la necesidad de fortalecer las competencias de los líderes educativos para enfrentar los desafíos del sistema educativo actual. Este programa académico tiene como propósito formar gestores educativos con una visión integral y estratégica, capaces de liderar procesos de mejora continua en las instituciones educativas, impulsando la calidad, la equidad y la innovación. Según Murillo (2021), la gestión educativa debe orientarse hacia la generación de valor en los aprendizajes, para lo cual se requiere un enfoque de liderazgo transformacional que impacte positivamente en la comunidad escolar.

El contexto educativo actual exige la comprensión de la evolución del sistema educativo peruano, la formulación de políticas educativas pertinentes y la adopción de enfoques de gestión escolar orientados a la mejora continua. En esta línea, Arredondo (2023) destaca la necesidad de fortalecer el liderazgo pedagógico como eje clave para alcanzar una educación inclusiva y de calidad. Asimismo, se hace imprescindible la incorporación de la innovación tecnológica en la gestión educativa. En este sentido, García y Pérez (2022) sostienen que la inteligencia artificial (IA) y las tecnologías emergentes pueden transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje y la gestión institucional, permitiendo una educación más personalizada y eficiente.

Los cursos que integran la Maestría en Gestión Educativa abordan aspectos fundamentales para la formación de los estudiantes. Se destacan temas como el análisis del sistema educativo peruano, la implementación de políticas educativas, la gestión escolar, la innovación tecnológica, la gestión de la calidad educativa y la formulación de proyectos educativos. Cada uno de estos componentes permite a los estudiantes desarrollar una comprensión crítica y una capacidad de liderazgo basada en la toma de decisiones informadas y en la mejora continua. Como lo señala Ruiz (2023), la gestión educativa de calidad se caracteriza por la planificación estratégica, la evaluación constante de los procesos y la adaptación a los cambios del contexto social y educativo.

En la actualidad, la educación enfrenta importantes desafíos, entre ellos la equidad educativa, la inclusión y la mejora de la calidad docente. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022) enfatiza que los gestores educativos deben desempeñar un papel activo en la promoción de la equidad educativa, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico, tengan acceso a una educación de calidad. De igual forma, es necesario que las instituciones educativas estén preparadas para la gestión de crisis y riesgos, aspecto que ha cobrado relevancia tras la pandemia de COVID-19. Según Castro y Villanueva (2022), la capacidad de respuesta ante emergencias educativas es clave para asegurar la continuidad de los procesos pedagógicos y salvaguardar la integridad de la comunidad educativa.

La Maestría en Gestión Educativa, además, promueve la formación en investigación científica, aspecto esencial para la mejora continua de la práctica educativa. Los cursos de metodología de la investigación y los seminarios de tesis permiten a los estudiantes desarrollar investigaciones orientadas a resolver problemas reales del sistema educativo. Al respecto, Hernández et al. (2022) afirman que la investigación educativa constituye una herramienta esencial para la toma de decisiones fundamentadas y la formulación de políticas educativas efectivas. De esta forma, los estudiantes no solo se forman como gestores, sino también como investigadores capaces de generar conocimiento relevante para el ámbito educativo.

En síntesis, la Maestría en Gestión Educativa responde a la necesidad de contar con líderes educativos capaces de transformar las instituciones, gestionar la calidad educativa y proponer soluciones innovadoras frente a los desafíos actuales. Con una propuesta formativa integral, esta maestría busca que sus egresados sean agentes de cambio en la educación, desempeñándose como directivos, supervisores, consultores o investigadores en el ámbito educativo. La implementación de tecnologías emergentes, la evaluación de políticas públicas y la promoción de la investigación son pilares fundamentales de esta formación, con un enfoque que prioriza la calidad, la inclusión y la equidad educativa.

1. MARCO DE REFERENCIA

1.1.1 Nombre de la maestría:

MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA

1.1.2 Modalidad: PRESENCIAL

Se considera la modalidad presencial, que permite una formación más directa y personalizada, compuesta por un 80% de las asignaturas con clases de manera presencial y 20% de ellas con clases virtuales. Esta modalidad se desarrolla en la sede central de Iquitos y busca proporcionar una educación de calidad y especializada, adaptada a las necesidades actuales. Al centrarse en la interacción directa, se fomenta un ambiente de aprendizaje enriquecedor que potencia la adquisición de conocimientos y habilidades.

1.1.3 Grado al que conduce:

MAESTRO EN GESTIÓN EDUCATIVA

1.1.4 Periodo de formación:

La Maestría está organizada en **cuatro ciclos académicos con un total de 48 créditos**, bajo un enfoque teórico-práctico que integra la formación conceptual y la aplicación práctica. Este modelo permite a los estudiantes desarrollar competencias especializadas en gestión educativa, abordando el liderazgo pedagógico, la planificación estratégica, la innovación tecnológica y la investigación aplicada, elementos clave para la mejora continua de la calidad educativa.

2. MARCO ACADÉMICO

2.1. OBJETIVO ACADÉMICO

Formar profesionales con competencias especializadas en la gestión educativa, capaces de liderar procesos de mejora continua en instituciones educativas, mediante la aplicación de enfoques de liderazgo pedagógico, planificación estratégica, innovación tecnológica, gestión de la calidad y la investigación educativa, con el propósito de contribuir a la equidad, la inclusión y la excelencia en la educación.

2.1.1. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar competencias profesionales especializadas en la gestión educativa, con una perspectiva integral que permita a los estudiantes liderar procesos de mejora continua en instituciones educativas, a través de la planificación estratégica, la

implementación de políticas educativas, la gestión escolar, la innovación tecnológica, la calidad educativa y la gestión de proyectos, promoviendo la equidad, la inclusión y la excelencia en la educación.

2.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar el sistema educativo peruano desde su evolución histórica, su marco normativo y sus principales desafíos, con el fin de comprender su impacto en la calidad educativa y proponer soluciones innovadoras.
- Evaluar el diseño e implementación de políticas educativas nacionales e internacionales, identificando su influencia en la equidad y calidad educativa para formular propuestas de mejora en diversos contextos.
- Desarrollar competencias en la gestión escolar mediante la aplicación de técnicas de planificación estratégica, dirección de recursos y liderazgo pedagógico que promuevan una cultura de mejora continua en las instituciones educativas.
- Fomentar la innovación tecnológica educativa mediante el uso de herramientas avanzadas, como la inteligencia artificial y el análisis de big data, para la optimización de la enseñanza-aprendizaje y la gestión educativa.
- Asegurar la calidad educativa en las instituciones a través del diseño y la implementación de modelos de autoevaluación, planificación de mejoras y cumplimiento de los estándares nacionales e internacionales de calidad.
- Desarrollar proyectos educativos viables y sostenibles mediante la formulación, planificación, gestión y evaluación de proyectos que respondan a las necesidades del contexto educativo.
- Fortalecer la capacidad de gestión de crisis y riesgos en instituciones educativas, desarrollando planes de contingencia y estrategias de mitigación para la protección de la comunidad educativa en situaciones de emergencia.
- Promover la investigación educativa rigurosa mediante la aplicación de metodologías cuantitativas, cualitativas y mixtas, que permitan la elaboración de proyectos de investigación y tesis de alto rigor académico.
- Guiar el proceso de elaboración de la tesis de grado, brindando acompañamiento para la formulación del problema de investigación, la

construcción del marco teórico, la validación de instrumentos, el análisis de resultados y la defensa del trabajo final.

2.2. PERFIL PROFESIONAL

2.2.1 PERFIL DEL INGRESANTE

El ingresante a la Maestría en Gestión Educativa es un profesional con vocación de liderazgo en el ámbito educativo, motivado por el deseo de contribuir a la mejora de la calidad educativa. Posee las siguientes características:

- Formación académica: Grado de bachiller en Educación, Ciencias Sociales, Humanidades u otras áreas afines al ámbito educativo.
- Compromiso con la educación: Disposición para participar activamente en procesos de transformación educativa, con enfoque en la equidad, la inclusión y la mejora de la calidad.
- Habilidades cognitivas: Capacidad analítica, pensamiento crítico y disposición para la resolución de problemas educativos complejos.
- Competencias comunicativas: Facilidad para la expresión oral y escrita, así como habilidades para la argumentación y la redacción académica.
- Interés en la investigación: Motivación para la investigación educativa, con disposición para formular proyectos, realizar análisis de datos y proponer soluciones fundamentadas.
- Actitud proactiva y disposición para el aprendizaje: Actitud positiva frente al aprendizaje continuo, la innovación educativa y la adaptación a nuevos contextos educativos.
- Dominio de tecnologías de la información y comunicación (TIC): Conocimientos básicos en el manejo de herramientas tecnológicas para la gestión educativa y la educación virtual.

2.2.2 PERFIL DEL EGRESADO

El egresado de la Maestría en Gestión Educativa se caracteriza por ser un líder educativo competente, con una visión integral, ética y transformadora de la educación. Posee las siguientes competencias:

- Gestor estratégico: Capacidad para liderar y dirigir instituciones educativas, aplicando la planificación estratégica, la toma de decisiones basadas en evidencias y la gestión eficiente de los recursos humanos, financieros y materiales.

- Líder transformador: Liderazgo ético y compromiso con la mejora continua, fomentando una cultura organizacional basada en la equidad, la inclusión y la responsabilidad social educativa.
- Experto en políticas educativas: Conocimiento profundo de las políticas educativas nacionales e internacionales, con la capacidad de diseñar e implementar estrategias de mejora en la educación.
- Innovador en la gestión de la calidad: Dominio de modelos de evaluación de la calidad educativa y capacidad para implementar procesos de autoevaluación, acreditación y mejora continua en instituciones educativas.
- Investigador en gestión educativa: Capacidad para formular, ejecutar y difundir investigaciones en el ámbito de la gestión educativa, utilizando metodologías cuantitativas, cualitativas o mixtas para la producción de conocimiento relevante.
- Promotor de la innovación tecnológica: Uso eficiente de las tecnologías digitales, inteligencia artificial y herramientas de análisis de datos para la toma de decisiones y la transformación educativa.
- Capacidad de gestión de crisis y riesgos: Capacidad para diseñar planes de contingencia, mitigar riesgos y liderar la gestión de crisis en instituciones educativas, garantizando la continuidad de los servicios educativos en situaciones de emergencia.
- Competencias comunicativas avanzadas: Habilidades avanzadas para la comunicación asertiva, la redacción de informes, la presentación de proyectos y la argumentación en contextos académicos y profesionales.
- Compromiso con la responsabilidad social educativa: Promotor de la educación con enfoque de responsabilidad social, impulsando proyectos educativos que respondan a las necesidades de la comunidad.

Este perfil integral permite al egresado desempeñarse como director, gestor, asesor, consultor o investigador en instituciones educativas públicas y privadas, así como en organismos gubernamentales y no gubernamentales relacionados con la educación.

2.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

El programa de Maestría en Gestión Educativa se justifica por la necesidad de fortalecer la capacidad de liderazgo y gestión en los directivos de instituciones

educativas, garantizando la calidad educativa y la mejora continua de los aprendizajes. Esta formación especializada responde a la demanda de profesionales con competencias avanzadas en la planificación, organización, dirección y evaluación de los procesos educativos, tal como lo establece el Ministerio de Educación del Perú en sus lineamientos de gestión escolar (MINEDU, 2023)

La formación de directivos con sólidos conocimientos en la elaboración e implementación de los diferentes instrumentos de gestión curricular existentes es fundamental para la adecuación del currículo a las necesidades de la comunidad educativa. Este proceso, según la Guía del MINEDU, contribuye a contextualizar la enseñanza, adaptando el currículo nacional a las características culturales y lingüísticas de los estudiantes, lo que permite atender la diversidad educativa (MINEDU, 2023)

Además, la maestría fortalece la profesionalización de los directivos, contribuyendo a la eficiencia y eficacia de la gestión escolar. Los programas de capacitación en gestión educativa promueven la toma de decisiones informadas, el uso de instrumentos de gestión, la implementación de buenas prácticas y el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, con miras a optimizar la calidad educativa en las instituciones públicas y privadas

En este sentido, la maestría se alinea con los objetivos estratégicos nacionales de educación, favoreciendo la construcción de una educación más equitativa, inclusiva y pertinente para todos los estudiantes. Los egresados de este programa estarán en capacidad de liderar procesos de transformación educativa y de diseñar estrategias para la mejora de la calidad educativa en sus instituciones.

3. MARCO ESTRUCTURAL

3.1 COMPETENCIAS

La formación del Maestro en Gestión Educativa comprende cuatro ciclos académicos

COMPETENCIA GENERAL

Demuestra la capacidad para liderar procesos de transformación en las instituciones educativas, diseñando, implementando y evaluando estrategias de gestión que promuevan la calidad educativa, la innovación pedagógica, la investigación aplicada

y la responsabilidad social, con una visión ética y crítica frente a los desafíos del contexto educativo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Evidencia liderazgo pedagógico y estratégico para dirigir equipos de trabajo colaborativo, inspirando y motivando a la comunidad educativa hacia el logro de metas comunes.
- Implementa sistemas de evaluación y mejora continua de los procesos educativos, garantizando el cumplimiento de estándares de calidad educativa.
- Incorpora tecnologías digitales en la gestión institucional y en los procesos de enseñanza-aprendizaje, promoviendo la innovación educativa.
- Gestiona de manera eficiente los recursos económicos, materiales y humanos de la institución educativa, optimizando su uso para alcanzar los objetivos institucionales.
- Favorece un clima institucional positivo, promoviendo la convivencia armónica y la mediación en la resolución de conflictos dentro de la comunidad educativa.
- Desarrolla proyectos de investigación educativa aplicada, que contribuyen a la solución de problemáticas educativas y fortalecen la toma de decisiones basadas en evidencias.
- Promueve la responsabilidad social educativa, liderando iniciativas que fortalezcan la vinculación de la institución educativa con la comunidad local y su entorno.

3.2 PLAN DE ESTUDIOS Y MALLA CURRICULAR

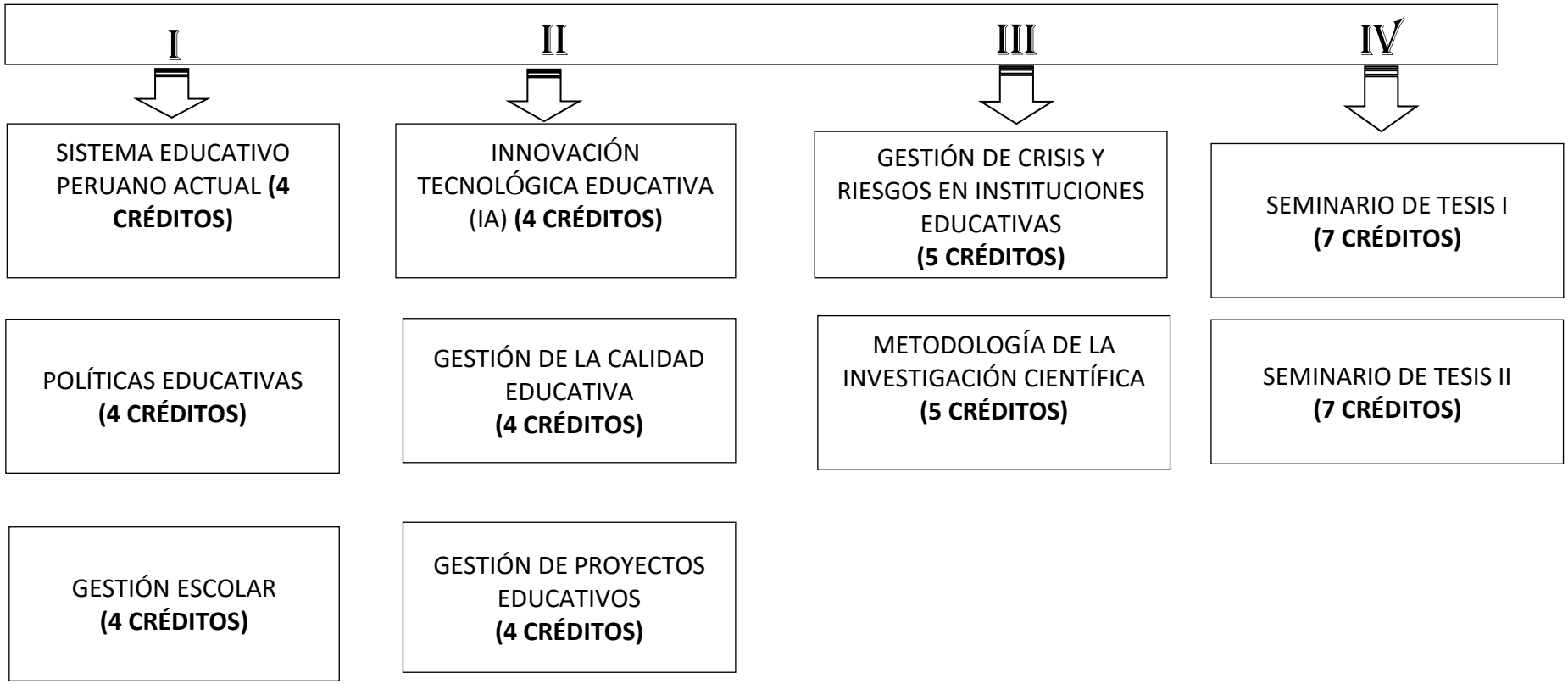
PERIODO ACADÉMICO	CÓDIGO DE CURSO	NOMBRE DEL CURSO	TIPO DE ESTUDIOS	TIPO DE CURSO	HORAS LECTIVAS POR PERIODO ACADÉMICO							CRÉDITOS ACADÉMICOS							CURSOS PRE-REQUISITOS	
					TEORÍA			PRÁCTICA		TOTAL DE HORAS LECTIVAS		TEORÍA			PRÁCTICA			TOTAL DE CRÉDITOS		
					PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL	PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL		PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL	PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL		CÓDIGO DEL CURSO	NOMBRE DEL CURSO
1	MGE: 101	SISTEMA EDUCATIVO PERUANO ACTUAL (VIRTUAL)	General	Obligatorio	0	64	64	0	0	0	64	0	4	4	0	0	0	4		
1	MGE: 102	POLÍTICAS EDUCATIVAS	General	Obligatorio	48	0	48	32	0	32	80	3	0	3	1	0	1	4		
1	MGE: 103	GESTIÓN ESCOLAR (VIRTUAL)	General	Obligatorio	0	64	64	0	0	0	64	0	4	4	0	0	0	4		
2	MGE: 104	INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EDUCATIVA (IA)	Específico	Obligatorio	48	0	48	32	0	32	80	3	0	3	1	0	1	4		
2	MGE: 105	GESTIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA	General	Obligatorio	48	0	48	32	0	32	80	3	0	3	1	0	1	4		
2	MGE: 106	GESTIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS (PRESENCIAL VIRTUAL)	Específico	Obligatorio	32	32	64	0	0	0	64	2	2	4	0	0	0	4		
3	MGE: 107	GESTIÓN DE CRISIS Y RIESGOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS	Específico	Obligatorio	64	0	64	32	0	32	96	4	0	4	1	0	1	5		
3	MGE: 108	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	Específico	Obligatorio	64	0	64	32	0	32	96	4	0	4	1	0	1	5		
4	MGE: 109	SEMINARIO DE TESIS I	Específico	Obligatorio	80	0	80	64	0	64	144	5	0	5	2	0	2	7		
4	MGE: 110	SEMINARIO DE TESIS II	Específico	Obligatorio	80	0	80	64	0	64	144	5	0	5	2	0	2	7	MGE 109	SEMINARIO DE TESIS I
																		48		

CICLO I	12 CRÉD.	04 CRÉD. (PRESENCIAL)	80 HRS.	5 SEMANAS
		08 CRÉD. (VIRTUAL)	128 HRS.	8 SEMANAS
CICLO II	12 CRÉD.	10 CRED. (PRESENCIAL)	160 HRS.	10 SEMANAS
		02 CRED. (VIRTUAL)	64 HRS	4 SEMANAS
CICLO III	10 CRÉDITOS		192 HRS.	12 SEMANAS
CICLO IV	14 CRÉDITOS		288 HRS.	18 SEMANAS
TOTAL	**48 CRÉD.**		**912 HRS.**	**57 SEMANAS**

3.2.1 Resumen de Créditos y Horas del Programa

		N° DE CURSOS	Nº HORAS LECTIVAS				Nº CRÉDITOS ACADÉMICOS			
			TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL	% DEL TOTAL	TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL	% DEL TOTAL
TOTAL		**10**	**624**	**288**	**912**	**100.00%**	**39**	**9**	**48**	**100%**
TIPO DE ESTUDIOS	**Estudios generales**	4	224	96	320	24.56%	14	3	17	35.41%
	Estudios específicos	6	400	192	592	75.44%	25	6	31	64.59%
	Estudios de especialidad	0	0	0	0	0.00%	0.00	0.00	0.00	0%
MODALIDAD	**Presencial**	10	464	288	752	82.45%	29	9	38	79.17%
	Virtual	02	160	0	160	17.55%	10	0	10	20.83%
TIPO DE CURSO	**Obligatorios**	10	624	288	912	100.00%	39	9	48	100%
	Electivos	0	0	0	0	0.00%	0.00	0.00	0.00	0%

3.2.2 Malla Curricular



3.3 SUMILLAS DE LOS CURSOS:

PRIMER CICLO

1. MGE-101: SISTEMA EDUCATIVO PERUANO ACTUAL (VIRTUAL)

Ciclo: 1° ciclo | Horas teóricas: 64 | Horas prácticas: 0 | Total de créditos: 4

Este curso ofrece una visión integral del sistema educativo en el Perú, abordando su evolución histórica, estructura actual y las reformas implementadas para mejorar su calidad y equidad. Los estudiantes desarrollarán habilidades analíticas para evaluar el marco legal que rige la educación, los diferentes niveles y modalidades educativas, y los actores clave involucrados en el sistema. Además, se estudiarán los principales retos como la brecha educativa, la inclusión, y la calidad docente. Se espera que los estudiantes puedan proponer soluciones innovadoras basadas en el análisis crítico del contexto actual. Contenidos: historia de la educación peruana, análisis del sistema educativo, políticas de descentralización, financiamiento educativo, actores y organismos reguladores.

2. MGE-102: POLÍTICAS EDUCATIVAS

Ciclo: 1° ciclo | Horas teóricas: 48 | Horas prácticas: 32 | Total de créditos: 4

Este curso está orientado a que los estudiantes comprendan el desarrollo y la implementación de políticas educativas en Perú y el mundo, evaluando su impacto en la calidad y equidad de los sistemas educativos. A lo largo del curso, los estudiantes desarrollarán competencias para analizar críticamente las políticas vigentes, identificar áreas de mejora y proponer estrategias de intervención que respondan a las demandas sociales. Se estudiarán casos exitosos y fallidos de implementación de políticas, y su impacto en diversos contextos. Contenidos: fundamentos de las políticas educativas, análisis comparativo de políticas nacionales e internacionales, marco normativo, evaluación de políticas públicas, propuestas de mejora en política educativa.

3. MGE-103: GESTIÓN ESCOLAR (VIRTUAL)

Ciclo: 2° ciclo | Horas teóricas: 64 | Horas prácticas: 0 | Total de créditos: 4

Este curso busca capacitar a los estudiantes en la planificación, dirección y evaluación de instituciones educativas, enfatizando un enfoque de gestión estratégica y liderazgo escolar. Los estudiantes adquirirán competencias para

manejar eficazmente los recursos humanos, financieros y materiales dentro de una institución, optimizando su funcionamiento y promoviendo una cultura organizacional orientada al logro. Asimismo, se abordarán técnicas de resolución de conflictos, toma de decisiones informadas y mejora continua en la calidad educativa. Contenidos: planificación estratégica, gestión de recursos, liderazgo pedagógico, cultura organizacional, evaluación institucional, toma de decisiones y manejo de conflictos.

SEGUNDO CICLO

4. MGE-104: INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EDUCATIVA (IA)

Ciclo: 2° ciclo | Horas teóricas: 48 | Horas prácticas: 32 | Total de créditos: 4

Este curso está diseñado para preparar a los futuros gestores en la implementación y manejo de tecnologías avanzadas, como la inteligencia artificial, en el contexto educativo. Se abordarán las tendencias actuales en innovación tecnológica educativa, explorando cómo herramientas como la IA pueden mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y optimizar la gestión institucional. Los estudiantes aprenderán a evaluar y seleccionar herramientas tecnológicas adecuadas, así como a diseñar estrategias para su implementación efectiva en la educación. Contenidos: inteligencia artificial en la educación, plataformas digitales y e-learning, análisis de big data en educación, diseño de estrategias tecnológicas, innovación en modelos pedagógicos.

5. MGE-105: GESTIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Ciclo: 2° ciclo | Horas teóricas: 48 | Horas prácticas: 32 | Total de créditos: 4

Este curso está diseñado para que los estudiantes adquieran competencias en la gestión y aseguramiento de la calidad educativa en instituciones de enseñanza. Se abordarán los modelos de evaluación de la calidad educativa, tanto nacionales como internacionales, y su implementación en los procesos institucionales. Los estudiantes desarrollarán habilidades para identificar áreas de mejora, implementar estrategias de aseguramiento de la calidad y liderar procesos de autoevaluación institucional que promuevan la mejora continua. Contenidos: modelos de gestión de la calidad educativa (ISO, CAF, SINEACE), indicadores de calidad, procesos de autoevaluación, evaluación de desempeño institucional, planificación de mejoras.

6. MGE-106: GESTIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS (PRESENCIAL VIRTUAL)

Ciclo: 2° ciclo | Horas teóricas: 64 | Horas prácticas: 0 | Total de créditos: 4

Este curso proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para diseñar, gestionar y evaluar proyectos educativos en diversos contextos. A través del análisis de estudios de caso y la aplicación de metodologías de planificación y evaluación, los estudiantes desarrollarán la capacidad de formular proyectos alineados con las necesidades educativas locales y globales. Además, se trabajará en el desarrollo de capacidades para gestionar recursos financieros y humanos de manera eficiente, garantizando la sostenibilidad y el impacto positivo de los proyectos. Contenidos: formulación de proyectos educativos, ciclo de vida de proyectos, gestión de recursos, evaluación de impacto, financiamiento de proyectos educativos.

TERCER CICLO

7. MGE-107: GESTIÓN DE CRISIS Y RIESGOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Ciclo: 3° ciclo | Horas teóricas: 64 | Horas prácticas: 32 | Total de créditos: 5

Este curso proporciona las herramientas necesarias para la planificación y gestión de situaciones de crisis y riesgos en el entorno educativo. Los estudiantes aprenderán a identificar y analizar factores de riesgo, desarrollar planes de contingencia, y aplicar estrategias efectivas para la mitigación y resolución de crisis. Se hace énfasis en la protección de la integridad física y emocional de la comunidad educativa, así como en la continuidad de los procesos pedagógicos en situaciones de emergencia. Contenidos: análisis de riesgos en instituciones educativas, planificación ante desastres, gestión de crisis, protocolos de actuación, recuperación postcrisis.

8. MGE-108: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Ciclo: 3° ciclo | Horas teóricas: 64 | Horas prácticas: 32 | Total de créditos: 5

Este curso está orientado a capacitar a los estudiantes en las metodologías de investigación científica aplicadas al campo educativo. A través del estudio de métodos cuantitativos, cualitativos y mixtos, los estudiantes adquirirán las

competencias necesarias para diseñar, ejecutar y evaluar investigaciones educativas rigurosas. El curso cubre desde la formulación de problemas de investigación hasta el análisis de datos y la interpretación de resultados, proporcionando las bases para la elaboración de trabajos de investigación de calidad. Contenidos: formulación de problemas de investigación, diseño de investigación, métodos cuantitativos y cualitativos, técnicas de recolección y análisis de datos, redacción de informes de investigación.

CUARTO CICLO

9. MGE-109: SEMINARIO DE TESIS I

Ciclo: 4° ciclo | Horas teóricas: 80 | Horas prácticas: 64 | Total de créditos: 7

Este seminario tiene como propósito guiar a los estudiantes en las fases iniciales del desarrollo de su tesis, comenzando con la selección del tema acorde a las líneas de investigación pertinentes a la maestría, planteamiento de la realidad problemática, construcción del marco teórico, la metodología, el diseño y la validación de los instrumentos de recolección de datos. Los estudiantes recibirán un acompañamiento integral para identificar y definir con precisión el problema de investigación, formular hipótesis o preguntas de investigación, y realizar una revisión crítica de la literatura relevante. El curso está diseñado para asegurar un progreso coherente y estructurado en el trabajo de tesis, promoviendo la cohesión entre los objetivos, el marco teórico y el diseño metodológico. Contenidos: selección del tema de tesis, formulación clara del problema, desarrollo del marco teórico, diseño metodológico y validación de instrumentos de investigación.

10. MGE-110: SEMINARIO DE TESIS II

Ciclo: 4° ciclo | Horas teóricas: 80 | Horas prácticas: 64 | Total de créditos: 7

Este seminario está diseñado para guiar a los estudiantes en las etapas finales de su tesis, abarcando desde la ejecución y el análisis de datos hasta la redacción de la discusión, las conclusiones y las recomendaciones. Los estudiantes recibirán orientación en la interpretación de los resultados obtenidos, la redacción de los capítulos finales de su tesis y la preparación para la defensa oral de su trabajo. El curso se centra en asegurar la coherencia metodológica y la solidez argumentativa del documento final, preparando a los estudiantes para presentar su tesis ante un

jurado académico. Contenidos: análisis e interpretación de datos, redacción de la discusión de resultados, formulación de conclusiones, elaboración de recomendaciones, presentación de resultados y preparación para la defensa de la tesis.

3.4 LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Las líneas de investigación más importantes en una **maestría en Gestión Educativa** pueden incluir los siguientes enfoques, basados en las competencias y objetivos de transformación educativa:

1. **Liderazgo y gestión educativa**
   - Estudio de las prácticas de liderazgo en el ámbito educativo, con énfasis en la toma de decisiones, la gestión de equipos docentes y la implementación de cambios pedagógicos.
   - Análisis de modelos de gestión institucional y su impacto en la calidad educativa.
2. **Innovación pedagógica y tecnologías educativas**
   - Investigación sobre el uso de tecnologías digitales en la enseñanza-aprendizaje, el diseño de entornos educativos innovadores y el fomento de metodologías pedagógicas contemporáneas.
   - Evaluación de la incorporación de tecnologías digitales, inteligencia artificial, etc, en la gestión educativa para mejorar los procesos administrativos y pedagógicos.
3. **Evaluación y mejora continua de los procesos educativos**
   - Investigación en los sistemas de evaluación educativa, tanto en términos de rendimiento académico como en la gestión de la calidad educativa.
   - Análisis de modelos de evaluación institucional para la mejora continua en la enseñanza y aprendizaje.
4. **Responsabilidad social y vinculación comunitaria**
   - Estudio de la relación entre las instituciones educativas y las comunidades locales, incluyendo proyectos de responsabilidad social y su impacto en el desarrollo comunitario.

- Investigación sobre la gestión de proyectos educativos que vinculan a las escuelas con su entorno social y cultural.

5. **Gestión de recursos en la educación**
   - Investigación sobre la gestión eficiente de los recursos materiales, financieros y humanos en las instituciones educativas.
   - Desarrollo de modelos de optimización de recursos para alcanzar los objetivos institucionales de manera más eficaz.
6. **Clima Institucional y resolución de conflictos**
   - Estudio sobre la gestión del clima institucional, enfocándose en la convivencia escolar, la mediación de conflictos y el desarrollo de un ambiente educativo positivo.
   - Investigación sobre estrategias de liderazgo y convivencia que fomenten un entorno armónico para estudiantes, docentes y personal administrativo.
7. **Investigación educativa aplicada**
   - Investigación sobre el impacto de las políticas educativas, gestión del currículo y las reformas en el sistema educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arredondo, J. A. (2023). Liderazgo pedagógico y mejora de la calidad educativa en América Latina. Fondo Editorial Educativo.

Castro, M. A., & Villanueva, L. C. (2022). Gestión de riesgos y respuesta ante emergencias educativas. Editorial Académica Internacional.

García, P., & Pérez, S. (2022). Innovación tecnológica en la gestión educativa: Inteligencia artificial y herramientas digitales. Ediciones EducaTech.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2022). Metodología de la investigación (7.ª ed.). McGraw-Hill Educación.

Murillo, F. J. (2021). Liderazgo escolar para la mejora de la calidad educativa. Ediciones Octaedro.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2022). Informe mundial sobre la educación 2022: Equidad, inclusión y aprendizaje para todos. UNESCO.

Ruiz, G. A. (2023). Gestión de la calidad educativa: Teorías, modelos y prácticas. Editorial Innovación Educativa.