UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS

Programa P71: DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Aprobado con Resolución del Consejo de Facultad N° 123-2024-FCEH- 30/12/24

Aprobado con Resolución del Consejo Universitario N° 081-25-CU-UNAP- 22/04/25

MODALIDAD PRESENCIAL

IQUITOS – PERÚ
2025

CONTENIDO

PRESENTACIÓN		3
1..	MARCO DE REFERENCIA	4
1.1.	INFORMACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA	4
2.	MARCO ACADÉMICO	4
2.1.	OBJETIVO ACADÉMICO	4
2.1.1.	OBJETIVO GENERAL	4
2.1.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	4
2.2.	PERFIL PROFESIONAL	5
2.2.1.	PERFIL DEL INGRESANTE	5
2.2.2.	PERFIL DEL GRADUADO	5
2.3.	JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA	6
3.	MARCO ESTRUCTURAL	7
3.1.	COMPETENCIAS	7
3.2.	PLAN DE ESTUDIOS Y MALLA CURRICULAR	7
3.2.1	PLAN DE ESTUDIO	7
3.2.2	RESUMEN DE CRÉDITOS Y HORAS DEL PROGRAMA	9
3.2.3	MALLA CURRICULAR	10
3.3.	SUMILLA DE LOS CURSOS	11
3.4	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	20

PRESENTACIÓN

El Programa de Doctorado en Educación se erige como una respuesta a las necesidades contemporáneas de la educación global, promoviendo la formación de investigadores capaces de contribuir al desarrollo de una educación más inclusiva, equitativa y de calidad. Este programa está diseñado para proporcionar una formación integral, combinando el rigor epistemológico, el análisis de necesidades educativas, la innovación tecnológica y la aplicación de metodologías de investigación avanzadas.

La Epistemología Educativa constituye uno de los pilares fundamentales del programa, ya que permite a los doctorandos reflexionar sobre los fundamentos teóricos y filosóficos que sustentan el conocimiento educativo. De acuerdo con Morin (2008), "el pensamiento complejo es esencial para comprender los fenómenos educativos, ya que integra múltiples perspectivas y desafía las visiones reduccionistas" (p. 23). Esta formación prepara al investigador para abordar de forma crítica y reflexiva los desafíos actuales de la educación.

Otro aspecto esencial es el Diagnóstico Analítico de Necesidades Educativas, que permite identificar los vacíos en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este diagnóstico se vincula con la planificación educativa, permitiendo el diseño de intervenciones pertinentes y contextualizadas. De acuerdo con Ferrer (2021), "la evaluación de necesidades educativas es la base para la toma de decisiones informadas que garantizan una educación relevante y de calidad" (p. 45).

En la dimensión de la gestión educativa, se incluye el Liderazgo Transformacional en Educación, que busca formar líderes educativos capaces de generar cambios profundos en sus instituciones. Burns (1978) señala que "el liderazgo transformacional trasciende los intereses individuales para alcanzar objetivos colectivos que producen transformaciones significativas" (p. 59). Este enfoque se complementa con la Innovación en Gestión Educativa con Inteligencia Artificial, permitiendo a los doctorandos integrar la inteligencia artificial (IA) en la mejora de la gestión educativa. La aplicación de la IA en la educación no solo optimiza los procesos administrativos, sino que también mejora la toma de decisiones basada en datos, como afirma García y López (2023), quienes sostienen que "la

inteligencia artificial transforma la gestión educativa al proporcionar predicciones precisas que mejoran la eficiencia" (p. 67).

El enfoque hacia una educación inclusiva también se hace patente a través de la Educación inclusiva y sostenible, que persigue la atención a la diversidad y la promoción de la sostenibilidad en el sistema educativo. Según Parra (2020), "la educación inclusiva es un derecho que debe garantizarse mediante la eliminación de barreras y la creación de entornos de aprendizaje equitativos" (p. 88). Esta perspectiva se complementa con las políticas educativas comparadas, que analizan los sistemas educativos de diferentes países, permitiendo la adopción de buenas prácticas para la mejora de la educación nacional.

El componente de evaluación se fortalece con la Evaluación y Acreditación en Educación, que prepara a los doctorandos para participar en procesos de acreditación educativa, garantizando la calidad de las instituciones educativas. De igual modo, la Evaluación de Programas y Proyectos Educativos permite a los investigadores medir la efectividad de los proyectos educativos implementados. De acuerdo con Scriven (2016), "la evaluación de programas educativos permite la retroalimentación oportuna para la toma de decisiones de mejora" (p. 35).

En el campo metodológico, se incluye la Metodología de la Investigación Científica Educativa y la Estadística Aplicada a la Investigación Educativa, que brindan a los doctorandos las herramientas necesarias para desarrollar investigaciones rigurosas y con validez científica. De acuerdo con Creswell (2021), "la investigación educativa debe estar sustentada en una metodología rigurosa que garantice la objetividad y la validez de los hallazgos" (p. 102). La estadística aplicada se convierte en una herramienta esencial para el análisis de datos y la obtención de resultados precisos.

1. MARCO DE REFERENCIA

1.1 Nombre del programa:

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

1.1.2 Modalidad:

PRESENCIAL

Se considera la modalidad presencial porque permite una formación más directa y personalizada, compuesta por un 80% de las asignaturas con clases de manera presencial y 20% de ellas con clases virtuales. Esta modalidad se desarrolla en la sede central de Iquitos y busca proporcionar una educación de calidad y especializada, adaptada a las necesidades actuales. Al centrarse en la interacción directa, se fomenta un ambiente de aprendizaje enriquecedor que potencia la adquisición de conocimientos y habilidades.

1.1.3 Grado al que conduce:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

1.1.4 Periodo de formación:

El Doctorado en Educación se organiza en seis semestres académicos, con un total de 64 créditos, estructurado bajo un enfoque teórico-práctico que combina la rigurosidad académica con la aplicación práctica del conocimiento. Este enfoque permite a los estudiantes desarrollar competencias avanzadas en el diagnóstico, análisis y tratamiento de los problemas educativos contemporáneos. A través de la formación en áreas clave como la epistemología educativa, la investigación científica, la evaluación de proyectos educativos y la gestión educativa innovadora, los doctorandos adquieren la capacidad de proponer soluciones efectivas y sostenibles en diversos contextos educativos. Además, se fortalece su liderazgo transformacional, con especial énfasis en la inclusión educativa, la sostenibilidad y la incorporación de tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial, en la gestión de instituciones educativas. Este programa no solo forma investigadores altamente calificados, sino también líderes educativos comprometidos con la transformación de la educación desde una perspectiva crítica, ética y global.

2. MARCO ACADÉMICO

2.1. OBJETIVO ACADÉMICO

Formar investigadores y líderes capaces de generar conocimiento innovador en educación. Desarrollar competencias en epistemología, investigación científica, evaluación de proyectos y gestión educativa inclusiva. Promover el liderazgo transformacional y el uso de tecnologías emergentes para afrontar los desafíos educativos, contribuyendo a la mejora de la calidad educativa a nivel local, nacional e internacional.

2.1.1. OBJETIVO GENERAL

Formar investigadores, líderes y especialistas de alto nivel académico en el campo de la educación, capaces de generar conocimiento original e innovador, promoviendo el desarrollo de competencias avanzadas en epistemología educativa, investigación científica, evaluación de proyectos y gestión educativa con enfoque inclusivo y sostenible, así como en el uso de tecnologías emergentes para abordar los desafíos de la educación contemporánea.

2.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar competencias avanzadas en epistemología educativa, permitiendo a los estudiantes comprender y aplicar los principios teóricos y filosóficos fundamentales que sustentan la práctica educativa.
- Capacitar a los doctorandos en la investigación científica, con énfasis en la generación de conocimiento original e innovador que aborde problemas educativos actuales y futuros.
- Formar especialistas en la evaluación de proyectos educativos, capaces de diseñar, implementar y evaluar iniciativas educativas sostenibles e inclusivas.
- Promover el desarrollo de habilidades en gestión educativa, enfocadas en el liderazgo transformacional y la toma de decisiones estratégicas para mejorar la calidad educativa.
- Fomentar el uso de tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial, para la innovación educativa y la solución de problemas educativos contemporáneos.
- Preparar a los egresados para que propongan soluciones efectivas y fundamentadas en la investigación rigurosa, contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa a nivel local, nacional e internacional.

2.2. PERFIL DEL PROFESIONAL

2.2.1. PERFIL DEL INGRESANTE

El perfil de ingreso de los estudiantes al programa de doctorado en educación de la UNAP es:

- Profesional con formación académica sólida en áreas relacionadas con la educación, la pedagogía o campos afines.
- Experiencia en investigación educativa, gestión de proyectos educativos o liderazgo en instituciones educativas.
- Motivación para generar conocimiento original e innovador que contribuya a la mejora del sistema educativo.
- Habilidades críticas, analíticas y reflexivas, con capacidad para abordar problemáticas educativas complejas.
- Enfoque multidisciplinario y contextualizado en la resolución de problemas educativos.
- Disposición para adaptarse a las nuevas tendencias tecnológicas, como la inteligencia artificial.
- Compromiso con un enfoque inclusivo y sostenible en sus prácticas profesionales.

2.2.2. PERFIL DEL GRADUADO

El perfil del graduado es:

- Líder académico, investigador y especialista altamente capacitado en la generación de conocimiento innovador en el campo educativo.
- Competencias avanzadas en epistemología educativa, investigación científica, evaluación de proyectos y gestión educativa con un enfoque inclusivo y sostenible.
- Capacidad para diseñar, implementar y evaluar iniciativas educativas que aborden los desafíos contemporáneos.
- Habilidad en la aplicación de tecnologías emergentes para mejorar la calidad educativa.
- Ejercicio de liderazgo transformacional en contextos educativos diversos.
- Contribución a la mejora de políticas educativas y promoción de la educación como factor de cambio social positivo.
- Referente en el ámbito local, nacional e internacional, con capacidad para proponer soluciones efectivas fundamentadas en la investigación rigurosa.

2.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

El programa de Doctorado en Educación fue aprobado por la comisión del Proyecto Doctorado en Educación (RR Nº 0417-2006-UNAP) el 2 de mayo de 2006 y ratificado por el Consejo Directivo de la EPG-UNAP en sesión extraordinaria del 18 de mayo de 2006. En 2016, el plan de estudios original fue reestructurado conforme a la nueva Ley Universitaria N° 30220. En la actualidad, el programa se actualiza para incorporar tecnologías avanzadas y nuevos conocimientos fundamentales, con el objetivo de atender de manera efectiva los requerimientos formativos de los profesionales que requiere la región.

La reestructuración del plan de estudios del programa doctoral responde a la necesidad de adecuarse a los avances científicos y tecnológicos actuales, así como a los nuevos desafíos educativos que emergen a nivel global y local. En un contexto de constante evolución, la incorporación de tecnologías emergentes y el desarrollo de nuevos conocimientos pedagógicos y científicos son fundamentales para garantizar una formación de calidad. Esta actualización no solo atiende las exigencias del entorno académico, sino que también responde a las necesidades de formación de los futuros doctores en educación, quienes deben estar capacitados para enfrentar los retos de un sistema educativo cada vez más dinámico e interconectado.

El plan de estudios reestructurado beneficia principalmente a los futuros doctores, quienes adquieren competencias avanzadas en áreas clave como la investigación educativa, el liderazgo transformacional y la integración de tecnologías en el ámbito educativo. Esta formación de alto nivel contribuye a la preparación de profesionales capaces de generar soluciones innovadoras y relevantes para el sistema educativo.

Además, la reestructuración tiene un impacto social significativo, ya que los egresados estarán mejor preparados para impulsar cambios en la educación, promoviendo la inclusión, la sostenibilidad y la calidad educativa. Así, se fomenta el desarrollo social y económico de la región, formando líderes educativos que contribuyen al progreso de las comunidades y al fortalecimiento del sistema educativo a nivel nacional e internacional.

3. MARCO ESTRUCTURAL

3.1. COMPETENCIAS

La formación del doctor en Educación comprende 6 ciclos académicos.

COMPETENCIA GENERAL

El egresado del programa de Doctorado en Educación es un profesional capaz de generar conocimiento innovador y liderar procesos de transformación educativa. Posee competencias avanzadas en investigación científica, epistemología educativa, gestión de proyectos y evaluación educativa, así como en la integración de tecnologías emergentes. Está preparado para enfrentar los desafíos educativos contemporáneos, aplicando un enfoque inclusivo y sostenible, y contribuye a la mejora de la calidad educativa a nivel local, nacional e internacional mediante la formulación de soluciones fundamentadas en la investigación rigurosa.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Desarrolla la habilidad para generar conocimiento innovador en el campo de la educación, aplicando metodologías de investigación rigurosas y fundamentadas en la evidencia científica, con capacidad para abordar problemas educativos complejos.

- Adquiere una comprensión profunda de las teorías y enfoques epistemológicos que sustentan la educación, permitiendo un análisis crítico de las prácticas pedagógicas y de los modelos educativos actuales.
- Capacita en el diseño, implementación y evaluación de proyectos educativos innovadores, asegurando su alineación con los principios de inclusión, sostenibilidad y mejora continua.
- Desarrolla competencias de liderazgo para gestionar y transformar instituciones educativas, aplicando enfoques estratégicos y éticos en la toma de decisiones y en la gestión de equipos multidisciplinarios.

- Forma en el uso de tecnologías avanzadas, como la inteligencia artificial, para mejorar la calidad educativa, optimizar procesos de enseñanza-aprendizaje y abordar los desafíos educativos contemporáneos.
- Desarrolla la capacidad de influir en la formulación y mejora de políticas educativas, aportando soluciones fundamentadas en la investigación para la resolución de problemas del sistema educativo.

3.2 PLAN DE ESTUDIOS Y MALLA CURRICULAR

Según la Ley Universitaria, el doctorado debe tener **64 créditos**, con **16 horas teóricas por crédito** o el doble de horas de práctica (32 horas de práctica por crédito), se presenta la malla curricular del plan de estudio, considerándose la cantidad de créditos, horas teóricas y prácticas de la siguiente manera:

3.2.1 Malla curricular, créditos, horas teóricas y horas prácticas

Código	Curso	Semestre	Créditos	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Total Horas
DED-801	EPISTEMOLOGÍA EDUCATIVA (V)	1 semestre	4	32 horas	64 horas	96 horas
DED-802	DIAGNÓSTICO ANALÍTICO DE NECESIDADES EDUCATIVAS	1 semestre	5	32 horas	96 horas	128 horas
DED-803	LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN EDUCACIÓN (V)	1 semestre	4	32 horas	64 horas	96 horas
DED-804	INNOVACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL	2 semestre	5	32 horas	96 horas	128 horas
DED-805	EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SOSTENIBLE	2 semestre	4	32 horas	64 horas	96 horas
DED-806	POLÍTICAS EDUCATIVAS COMPARADAS	2 semestre	4	32 horas	64 horas	96 horas
DED-807	EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EDUCACIÓN	3 semestre	5	32 horas	96 horas	128 horas
DED-808	EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS EDUCATIVOS	3 semestre	5	32 horas	96 horas	128 horas
DED-809	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EDUCATIVA	4 semestre	4	32 horas	64 horas	96 horas
DED-810	ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	4 semestre	4	32 horas	64 horas	96 horas
DED-811	SEMINARIO DE TESIS I	5 semestre	5	32 horas	96 horas	128 horas
DED-812	SEMINARIO DE TESIS II	5 semestre	5	32 horas	96 horas	128 horas
DED-813	SEMINARIO DE TESIS III	6 semestre	5	32 horas	96 horas	128 horas
DED-814	SEMINARIO DE TESIS IV	6 semestre	5	32 horas	96 horas	128 horas
Total			**64**	**448 horas**	**1,152 horas**	**1,600 horas**

RESUMEN TOTAL DE HORAS:

- **Total de Créditos**: 64 créditos
- **Total de Horas Teóricas**: 448 horas
- **Total de Horas Prácticas**: 1,024 horas

3.2.2 RESUMEN DE CRÉDITOS Y HORAS DEL PROGRAMA

		N° DE CURSOS	Nº HORAS LECTIVAS				Nº CRÉDITOS ACADÉMICOS			
			TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL	% DEL TOTAL	TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL	% DEL TOTAL
TOTAL		14	448	1152	1600	100%	28	36	64	100%
TIPO DE ESTUDIOS	ESTUDIOS GENERALES	7	224	576	800	50%	14	18	32	50%
	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	7	224	576	800	50%	14	18	32	50%
	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MODALIDAD	PRESENCIAL	12	384	1024	1408	88%	24	32	56	85.71%
	VIRTUAL	2	64	128	194	12%	4	4	08	14.28%
TIPO DE ASIGNATURA	OBLIGATORIOS	14	0	0	0	0	0	0	0	0
	ELECTIVOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3.2.3 MALLA CURRICULAR DEL PROGRAMA

I	II	III	IV	V	VI
EPISTEMOLOGÍA EDUCATIVA (V) 04 (CRÉDITOS)	INNOVACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL 05 (CRÉDITOS)	EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EDUCACIÓN 05 (CRÉDITOS)	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EDUCATIVA 04 (CRÉDITOS)	SEMINARIO DE TESIS I 05 (CRÉDITOS)	SEMINARIO DE TESIS III 05 (CRÉDITOS)
DIAGNÓSTICO ANALÍTICO DE NECESIDADES EDUCATIVAS 05 (CRÉDITOS)	EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SOSTENIBLE 04 (CRÉDITOS)	EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS EDUCATIVOS 05 (CRÉDITOS)	ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 04 (CRÉDITOS)	SEMINARIO DE TESIS II 05 (CRÉDITOS)	SEMINARIO DE TESIS IV 05 (CRÉDITOS)
LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN EDUCACIÓN (V) 0 (CRÉDITOS)	POLÍTICAS EDUCATIVAS COMPARADAS 04 (CRÉDITOS)				

3.3 SUMILLAS DE LOS CURSOS:

Las sumillas de cada curso del programa de Doctorado en Educación con las capacidades que los estudiantes lograrán y los contenidos que desarrollarán:

PRIMER SEMESTRE

1.DED-801 EPISTEMOLOGÍA EDUCATIVA (VIRTUAL)

1 semestre 4 créditos, 32 horas teoría, 64 horas práctica

Este curso explora las bases epistemológicas del conocimiento educativo y su impacto en la práctica educativa. Los estudiantes desarrollarán la capacidad de reflexionar críticamente sobre las teorías del conocimiento, evaluar su aplicación en contextos educativos y formular propuestas basadas en una comprensión sólida de la epistemología. Los contenidos abarcan conceptos fundamentales de epistemología, enfoques como el positivismo y el constructivismo, así como la relación entre teoría y práctica en el ámbito educativo. También se estudiará el contexto cultural en la construcción del conocimiento y se realizará una crítica a las epistemologías dominantes en educación, fomentando la comprensión de diversas perspectivas que influyen en la enseñanza y el aprendizaje. A través del análisis de los principios epistemológicos, los estudiantes aprenderán a identificar las implicaciones de sus elecciones teóricas y metodológicas en la investigación educativa, promoviendo un enfoque reflexivo y contextualizado que integre las particularidades culturales y sociales en su práctica docente.

2.DED-802 DIAGNÓSTICO ANALÍTICO DE NECESIDADES EDUCATIVAS

1 semestre 5 créditos, 32 horas teoría, 96 horas práctica

En este curso, los estudiantes aprenderán a realizar diagnósticos analíticos de las necesidades educativas en el contexto nacional y regional, con un enfoque particular en áreas rurales y fronterizas como Loreto. Desarrollarán competencias para identificar, analizar e interpretar datos relacionados con problemas educativos en estas regiones,

donde las dinámicas sociales y culturales presentan desafíos únicos. Los contenidos incluyen métodos de recolección de datos, como encuestas y entrevistas, así como análisis cuantitativo y cualitativo de la información recopilada. También se abordará la elaboración de informes diagnósticos y el diseño de intervenciones educativas efectivas, teniendo en cuenta las características socioculturales y económicas de las comunidades. A través del estudio de casos en Loreto y otras regiones similares, los estudiantes explorarán las particularidades que afectan la educación en contextos rurales y fronterizos, permitiéndoles aplicar sus conocimientos de manera práctica y contextualizada para abordar las necesidades educativas de sus comunidades.

3.DED-803 LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN EDUCACIÓN (VIRTUAL)

1 semestre 4 créditos, 32 horas teoría, 64 horas práctica

Este curso se centra en el desarrollo de competencias de liderazgo transformacional en el ámbito educativo, promoviendo la formación de líderes capaces de implementar estrategias que generen cambios significativos y positivos en las instituciones educativas. Los estudiantes aprenderán a fomentar un ambiente de trabajo colaborativo y motivador, integrando valores éticos y actitudes positivas en su estilo de liderazgo. Los contenidos abarcan teorías de liderazgo transformacional, estrategias para la motivación del equipo docente, gestión del cambio, comunicación efectiva y desarrollo de un liderazgo ético y colaborativo. Además, se incluirán aspectos de gestión emocional que permitan a los futuros líderes manejar sus emociones y las de su equipo, favoreciendo un clima educativo saludable y productivo. A través de estudios de caso de líderes transformacionales en educación, los estudiantes explorarán prácticas efectivas que han impulsado mejoras en el rendimiento y el bienestar de las comunidades educativas, preparándolos para liderar con integridad y empatía.

SEGUNDO SEMESTRE

4.DED-804 GESTIÓN EDUCATIVA CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL

2 semestre 5 créditos, 32 horas teoría, 96 horas práctica

En este curso, se investigarán las aplicaciones de la inteligencia artificial (IA) en la gestión educativa, capacitando a los estudiantes para utilizar herramientas tecnológicas

que optimicen los procesos administrativos y de gestión en las instituciones educativas. Los contenidos abarcan una introducción a la inteligencia artificial y sus diversas aplicaciones en el ámbito educativo, herramientas tecnológicas específicas para la gestión educativa, y técnicas de análisis de datos educativos mediante IA. Además, se explorará la personalización del aprendizaje a través de algoritmos de IA y se discutirán los aspectos éticos relacionados con su uso en la educación. Al finalizar el curso, los estudiantes estarán preparados para implementar soluciones basadas en IA que mejoren la eficiencia y efectividad de la gestión educativa, promoviendo un entorno de aprendizaje más adaptado a las necesidades de los estudiantes.

5.DED-805 EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SOSTENIBLE

2 semestre 4 créditos, 32 horas teoría, 64 horas práctica

Este curso se centra en los principios y prácticas de la educación inclusiva y sostenible, capacitando a los estudiantes para diseñar estrategias que aseguren la inclusión de todos los estudiantes en entornos educativos. A lo largo del curso, los participantes explorarán conceptos fundamentales de inclusión y sostenibilidad, analizando políticas educativas inclusivas a nivel local, nacional e internacional. Se abordarán metodologías didácticas que fomentan el aprendizaje activo de todos los estudiantes, así como herramientas para evaluar la efectividad de las prácticas inclusivas en el aula. Los contenidos incluyen: conceptos de inclusión y sostenibilidad, análisis de políticas educativas inclusivas, metodologías didácticas inclusivas, evaluación de la inclusión en contextos educativos, y desarrollo de proyectos de educación sostenible. Además, se desarrollarán habilidades para diseñar y gestionar proyectos de educación sostenible que respeten la diversidad cultural y ambiental. Mediante estudios de caso y experiencias exitosas, los estudiantes aplicarán estos conocimientos a contextos reales, preparándose así para liderar iniciativas en educación inclusiva y sostenible.

6.DED-806 POLÍTICAS EDUCATIVAS COMPARADAS

2 semestre 4 créditos, 32 horas teoría, 64 horas práctica

Este curso proporciona un análisis crítico de las políticas educativas en diversos contextos, con un enfoque particular en la región de Loreto y su relación con políticas

exitosas a nivel nacional. Los estudiantes aprenderán a evaluar y comparar políticas educativas, identificando buenas prácticas, brechas existentes y áreas de mejora que afectan el acceso y la calidad de la educación. Los contenidos abarcan la gobernanza educativa, modelos de financiación, políticas de equidad y análisis comparativo de políticas en diferentes países, así como un estudio detallado de las políticas educativas en Loreto. Se explorarán los desafíos específicos que enfrenta la región, como la diversidad cultural, la infraestructura educativa y la accesibilidad, permitiendo a los estudiantes identificar las brechas que limitan el éxito de las políticas a nivel nacional. A través de estudios de caso sobre la implementación de políticas educativas en Loreto y en otras regiones, los estudiantes desarrollarán habilidades para proponer estrategias que contribuyan a mejorar la educación en contextos con características similares, promoviendo un enfoque inclusivo y equitativo.

TERCER SEMESTRE

7.DED-807 EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EDUCACIÓN

3 semestre 5 créditos, 32 horas teoría, 96 horas práctica

En este curso, los estudiantes explorarán los conceptos y procesos de evaluación y acreditación educativa, desarrollando la capacidad de implementar sistemas de evaluación de calidad que garanticen la mejora continua en las instituciones. Los contenidos incluyen los principios fundamentales de evaluación y acreditación, criterios de calidad en educación, normativas y estándares de acreditación aplicables a diferentes niveles educativos, así como los instrumentos y técnicas de evaluación utilizados en estos procesos. Se abordarán los círculos de calidad, destacando su importancia en la promoción de una cultura de mejora continua y la rendición de cuentas en el ámbito educativo. Los estudiantes también examinarán las certificaciones existentes que validan la calidad educativa, analizando casos de acreditación en instituciones educativas a nivel nacional e internacional. A través de este análisis, se desarrollará una comprensión profunda de las implicaciones de la evaluación y la acreditación en el mejoramiento de la calidad educativa, preparando a los estudiantes para contribuir a la implementación de políticas y prácticas que promuevan la excelencia en la educación.

8.DED-808 EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS EDUCATIVOS

3 semestre 5 créditos, 32 horas teoría, 96 horas práctica

Este curso se centra en la evaluación de programas y proyectos educativos, dotando a los estudiantes de herramientas y metodologías para medir la efectividad de las intervenciones educativas y garantizar su actualización y vigencia según los requerimientos de la sociedad. Los contenidos abarcan enfoques de evaluación, tanto formativa como sumativa, así como la selección y diseño de instrumentos de evaluación adecuados para diferentes contextos. Los estudiantes aprenderán sobre métodos de recolección y análisis de datos, incluyendo técnicas cuantitativas y cualitativas, y se les enseñará a elaborar informes evaluativos que reflejen de manera clara y efectiva los hallazgos de sus evaluaciones. Además, se incluirán estudios de caso que ilustran la evaluación de programas educativos en diversas instituciones, permitiendo a los estudiantes analizar las prácticas existentes y su alineación con las necesidades actuales de la sociedad. A través de esta experiencia, los estudiantes desarrollarán una comprensión crítica de cómo las evaluaciones de planes de estudios pueden impulsar su actualización, asegurando que se adapten a los desafíos y demandas contemporáneas en el ámbito educativo.

CUARTO SEMESTRE

9.DED-809 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EDUCATIVA

4 semestre 4 créditos, 32 horas teoría, 64 horas práctica

Este curso proporciona una comprensión profunda de los métodos de investigación científica aplicados al campo educativo, preparando a los estudiantes para diseñar proyectos de investigación relevantes. Se explorarán enfoques de investigación tanto cuantitativa como cualitativa, incluyendo la investigación científica holística, que integra diversas perspectivas y metodologías para abordar de manera integral los fenómenos educativos. Los contenidos abarcan el diseño de investigaciones, con énfasis en técnicas de muestreo adecuadas para diferentes contextos, así como en métodos de recolección y análisis de datos. Además, se enfatizará la importancia de la triangulación de datos y el uso de herramientas estadísticas y cualitativas para garantizar la validez

y confiabilidad de los hallazgos. Los estudiantes aprenderán a redactar informes de investigación claros y coherentes y a presentar sus resultados de manera efectiva, utilizando formatos académicos adecuados. Al finalizar el curso, los estudiantes estarán equipados con las habilidades necesarias para llevar a cabo investigaciones que contribuyan al desarrollo del conocimiento educativo y que respondan a las necesidades de la comunidad educativa.

10.DED-810 ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

4 semestre 4 créditos, 32 horas teoría, 64 horas práctica

En este curso, los estudiantes adquirirán habilidades para utilizar herramientas estadísticas avanzadas en la investigación educativa, desarrollando competencias que les permitan aplicar técnicas de análisis de datos y comunicar los resultados de manera clara y efectiva. Los contenidos incluyen conceptos fundamentales de estadística descriptiva e inferencial, como medidas de tendencia central, dispersión, probabilidades, y técnicas avanzadas como regresión, correlación, y análisis de varianza. Los estudiantes aprenderán a utilizar software estadístico, especialmente SPSS, así como otros programas como R y Excel, para realizar análisis de datos complejos. Se enfatizará la interpretación correcta de los resultados estadísticos y su aplicación en el contexto educativo. Además, se abordarán aspectos éticos en el manejo de datos, asegurando la precisión y la transparencia en la presentación de los informes. A través de estudios de caso y ejercicios prácticos, los estudiantes desarrollarán la capacidad de generar reportes que apoyen la toma de decisiones fundamentadas en evidencia, contribuyendo a la mejora continua de las políticas y prácticas educativas.

QUINTO SEMESTRE

11.DED-811 SEMINARIO DE TESIS I

5 semestre 5 créditos, 32 horas teoría, 96 horas práctica

Este seminario inicia el proceso de elaboración de la tesis doctoral, donde los estudiantes desarrollarán competencias para formular un problema de investigación que sea relevante, original y viable. Los contenidos incluyen la identificación y análisis

profundo de la realidad problemática, la formulación precisa del problema de investigación, el establecimiento claro de los objetivos generales y específicos, la justificación del estudio, así como la evaluación de la viabilidad y las posibles limitaciones del plan o trabajo de investigación. Los estudiantes también aprenderán a delimitar el alcance de su investigación, asegurando que el problema planteado tenga un impacto significativo en el ámbito educativo.

12.DED-812 SEMINARIO DE TESIS II

5 semestre 5 créditos, 32 horas teoría, 96 horas práctica

Los estudiantes profundizarán en la revisión de la literatura y el perfeccionamiento del diseño de su investigación, desarrollando habilidades avanzadas de investigación y argumentación crítica. Los contenidos abarcan el desarrollo exhaustivo del marco teórico, con énfasis en la revisión de antecedentes, bases teóricas y definición precisa de términos clave. Además, se refinan aspectos como el tipo de investigación, el diseño metodológico, la determinación de la población y el diseño muestral. Los estudiantes también abordarán las técnicas e instrumentos de recolección de datos, garantizando su validez y confiabilidad mediante procesos rigurosos. El seminario culmina con la defensa del plan de tesis, donde los estudiantes demostrarán la solidez y viabilidad de su propuesta de investigación.

SEXTO SEMESTRE

13.DED-813 SEMINARIO DE TESIS III

6 semestre 5 créditos, 32 horas teoría, 96 horas práctica

Los estudiantes se enfocarán en la implementación de su plan de tesis, presentando avances sustanciales en su investigación y recibiendo retroalimentación detallada para perfeccionar su trabajo. Los contenidos incluyen la presentación y análisis de los resultados preliminares, aplicando estrategias rigurosas de análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos. También se abordarán de manera crítica los aspectos éticos del proceso de investigación y se revisará el cumplimiento de los estándares de rigor científico. Este seminario está diseñado para asegurar que los estudiantes

avancen de manera sólida hacia la finalización de su tesis, consolidando su capacidad de aplicar los métodos y teorías de investigación de manera efectiva.

14.DED-814 SEMINARIO DE TESIS IV

6 semestre 5 créditos, 32 horas teoría, 96 horas práctica

Se enfocará en la culminación del proceso doctoral, preparando a los estudiantes para la presentación y defensa exitosa de su tesis ante un comité académico. Los estudiantes fortalecerán sus habilidades en la defensa oral, argumentación y justificación de sus resultados. Los contenidos incluyen la presentación final del informe de tesis, técnicas para una defensa oral efectiva, incorporación de comentarios y recomendaciones del comité, elaboración de la versión final para publicación, y una reflexión crítica sobre el proceso de investigación, los desafíos enfrentados y los aprendizajes adquiridos a lo largo del desarrollo de la tesis.

3.4 LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Estas líneas de investigación no solo abarcan los intereses tradicionales de la educación, como la evaluación y la gestión, sino que también incorporan temas emergentes como la inteligencia artificial, la educación inclusiva, la responsabilidad social y la sostenibilidad. Estas áreas son clave para la producción de conocimiento relevante, especialmente en el contexto de la región amazónica y las áreas rurales.

- Epistemología crítica de la educación en contextos interculturales
- Análisis de necesidades educativas en comunidades rurales y amazónicas
- Diseño de modelos de intervención educativa basados en diagnósticos participativos
- Liderazgo transformacional en la mejora de la gestión educativa
- Aplicación de la inteligencia artificial en la gestión educativa
- Uso de sistemas inteligentes para la personalización de la enseñanza
- Estrategias de inclusión educativa para la atención a la diversidad en contextos vulnerables
- Implementación de prácticas sostenibles en la educación básica y superior
- Análisis comparativo de políticas educativas para la equidad en América Latina

- Políticas educativas en la inclusión y la justicia social
- Modelos de acreditación educativa para la mejora continua de la calidad educativa
- Factores que inciden en la evaluación de la calidad educativa en contextos rurales
- Metodologías de evaluación participativa de proyectos educativos sostenibles
- Triangulación metodológica en estudios sobre educación inclusiva y sostenibilidad
- Análisis multivariado aplicado a la investigación educativa
- Redacción de artículos científicos para revistas indexadas en educación
- Análisis de los hallazgos en investigaciones sobre educación inclusiva y sostenible

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Burns, J. M. (1978). *Leadership*. Harper & Row.

Creswell, J. W. (2021). *Investigación educativa: Diseño, investigación cualitativa, cuantitativa y mixta*. Pearson.

Ferrer, C. (2021). *Evaluación de necesidades educativas: Enfoques y metodologías*. Editorial Educativa.

García, R., & López, M. (2023). *La inteligencia artificial en la gestión educativa*. Ediciones Innovación.

Morin, E. (2008). *El método: La naturaleza de la naturaleza*. Cátedra.

Parra, M. (2020). *Educación inclusiva: Teorías y prácticas para la equidad educativa*. Fondo Editorial Educativo.

Scriven, M. (2016). *Evaluación de programas: Teorías, prácticas y enfoques*. Ediciones Académicas.

Zabalza, M. A. (2019). *La formación doctoral: Procesos, tensiones y desafíos*. Editorial Universitaria.